



## Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе авторской программы Н.А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- рекомендациями Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- программой обучения и развития детей дошкольного возраста «Предшкольная пора», автор доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова.

**Цель данной программы:** всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

### Основные задачи программы:

- обеспечить разностороннюю подготовку детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире;

- развивать координацию движений, произвольную регуляцию поведения, формирование умения работать в группе;

- развивать инициативность и самостоятельность как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

### Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

### Порядок организации работы Школы будущих первоклассников:

- группы формируются из детей 6 – 7 летнего возраста;
- начало занятий – первая суббота октября;
- окончание занятий – последняя неделя апреля;
- режим занятий: 1 раз в неделю – 2 занятия по 30 минут с перерывом на отдых 10 минут;

- график занятий: суббота с 09.30 до 10.40.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – это урок.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов:

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для

всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка поступков и мотивов определяется не столько собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее - УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;

- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;

- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться *оценивать* результаты своей работы.

#### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;

- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;

- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### Коммуникативные УУД:

- *называть* свою фамилию, имя, домашний адрес;

- *слушать* и *понимать* речь других;

- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;

- *строить* понятные для партнера *высказывания*;

- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является **сформированность «базиса личностной культуры»**. Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является **компетентность**, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

**Коммуникативная компетентность** проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

**Социальная компетентность** позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения,

соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

**Интеллектуальная компетентность** характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т.е. «**внутренняя позиция школьника**», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

**Содержание программы** предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

- математика – 10 ч;
- письмо – 9 ч;
- чтение – 9 ч;
- музыка – 5 ч;
- изобразительное искусство – 5 ч;
- занятия с педагогом-психологом – 4 ч.

**Направление «Математика»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения, осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика - подготовка к оперированию знаками.

**Направление «Чтение»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке обучению чтению. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

**Направление «Письмо»** обеспечивает:

- укрепление руки, улучшение координации движений;
- усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- совершенствование способности к зрительному восприятию форм;
- умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма;
- поднятие на новый уровень наглядного, образного и отвлечённого мышления детей;
- снижение психологической нагрузки ребёнка;
- написание элементов букв.

**Направление «Изобразительное искусство»** развивает:

- пространственную ориентировку;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;

- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

**Направление «Музыка»** развивает:

- эмоциональную отзывчивость на музыку;

- умение передавать выразительные музыкальные образы;

- восприятие и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;

- двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность);

- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;

- активность, самостоятельность и творчество в разных видах музыкальной деятельности.

**Занятия с педагогом-психологом** направлены на:

- организацию психологического сопровождения дошкольников;

- содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям детей;

- повышение заинтересованности к школьному обучению;

- развитие самостоятельности и самоорганизации;

- поддержку в формировании желания и «умения учиться»;

- формирование УУД, развитие творческих способностей.

В рамках Школы будущего первоклассника проводятся занятия с родителями (законными представителями) детей.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол - во часов	Дата
1.	<b>Чтение:</b> Составление рассказа об осени. Интонационное выделение звука в слове.	1	
	<b>Математика:</b> Ознакомительный урок. Какие бывают предметы? (Наблюдай и сравнивай). Учись внимательно рассматривать, думать. Число 1.	1	
2.	<b>Письмо:</b> Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	1	
	<b>Изо:</b> Волшебный мир красок. Основные и составные цвета. «Волшебная радуга».	1	
3.	<b>Чтение:</b> Речь. Для чего мы говорим. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».	1	
	<b>Музыка:</b> Музыка вокруг нас. Осенние мелодии. Игра «Если нравится тебе...»	1	
4.	<b>Письмо:</b> Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. Контур предмета и раскрашивание его внутри.	1	
	<b>Математика:</b> Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. Число 2.	1	
5.	<b>Изо:</b> «Сказка о зиме» - рисование на тему. «Красота лесной природы» - рисование с натуры ветки ели и сосны.	1	
	<b>Чтение:</b> Выделение первого звука в слове, «строгий» и «ласковый» звуки. Игра «Сочини сказку о предмете».	1	
6.	<b>Математика:</b> Учимся ориентироваться в пространстве. Учимся считать. Число 3.	1	
	<b>Письмо:</b> Работа в рабочей строке. Линии, образующие внутренний контур предметов.	1	
7.	<b>Чтение:</b> Проведение звукового анализа слов. Составление рассказа по сюжетной картинке. Произведение Э. Успенского «Тигр вышел погулять».	1	
	<b>Письмо:</b> Работа в рабочей строке. Игра «Сказочные владения радуги»	1	
8.	<b>Музыка:</b> Музыка Новогоднего праздника. Разучиваем новогоднюю песенку.	1	
	<b>Занятие с педагогом-психологом:</b> Игра «Собери портфель в школу». Формирование позитивного отношения к себе, знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие способности выражать и понимать эмоции других. Игра-тест «Изобрази по образцу».	1	
9.	<b>Математика:</b> Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Число 4. Упражнение: Новогодние бусы.	1	
	<b>Чтение:</b> Гласные и согласные звуки. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь». Разучиваем стихотворение для ёлочки.	1	
10.	<b>Изо:</b> Волшебные мелки. Завиток. «Морозные узоры».	1	
	<b>Математика:</b> Сравнение по количеству и форме. Число 5. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон».	1	

11.	<b>Занятие с педагогом-психологом:</b> Повышение самооценки. Игра «Похвалилки». Диагностика подготовки к школе. <b>Письмо:</b> Написание короткой и длинной линии с закруглением вверху и внизу. Разноцветная штриховка.	1 1	
12.	<b>Чтение:</b> Ударение в словах. Зимние загадки. А. Барто «Дело было в январе» <b>Письмо:</b> Написание длинной линии с закруглением внизу влево.	1 1	
13.	<b>Занятие с педагогом-психологом:</b> Диагностическое занятие (определение уровня внимания, памяти, мышления). <b>Изо:</b> «Замок Снежной королевы».	1 1	
14.	<b>Математика:</b> Учимся наблюдать, анализировать. Дни недели. <b>Музыка:</b> « Громко – тихо запоём». Игра « Угадай мелодию».	1 1	
15.	<b>Письмо:</b> Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. Игра «Помоги карандашу». <b>Математика:</b> Учимся считать. Графический диктант.	1 1	
16.	<b>Математика:</b> Задачи в стихах. Учимся анализировать. <b>Чтение:</b> Скороговорки. Стихи для мамы.	1 1	
17.	<b>Письмо:</b> Написание элементов букв. Задание «улитка». <b>Изо:</b> Букет для мамы.	1 1	
18.	<b>Занятие с педагогом-психологом:</b> Игры. Тест «Готов ли ребенок к школе?» <b>Музыка:</b> Весеннее настроение. Музыкальные загадки. Игра «Топотушки- хлопотушки».	1 1	
19.	<b>Математика:</b> Решаем задачи. Графический диктант. <b>Чтение:</b> Звуковой анализ слов. Устное сочинение «Сказка о волшебной щуке».	1 1	
20.	<b>Письмо:</b> Узоры. Письмо элементов букв. <b>Математика:</b> Учимся ориентироваться в пространстве. Геометрические фигуры.	1 1	
21.	<b>Интегрированное занятие. Чтение, музыка:</b> Закрытие школы. Утренник «Мы играем и поём».	1 1	

#### Занятия с родителями (законными представителями)

№ п/п	Тема занятия с родителями (законными представителями)	Кол - во часов	Дата
1.	Знакомство со школой.	1	
2.	Что такое готовность к школе (педагогический аспект). Знакомство с УМК « Начальная школа 21 век».	1	
3.	Что такое готовность к школе (психологический аспект).	1	
4.	Консультации педагога-психолога по результатам диагностики детей.	1	

## Предметные результаты

*Ребенок научится:*

- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрациям или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- состав чисел 2, 3, 4, 5;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

Отслеживание результатов развития детей осуществляется педагогом-психологом и учителями начальных классов на протяжении всех занятий. Результаты мониторинга сообщаются родителям (законным представителям) детей в ходе индивидуальных бесед и родительских собраний.

Уровень развития детей определяется при помощи следующего диагностического материала:

Социальное развитие:

- Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 - 6 лет;
- Ушакова О.С. Диагностика речевого развития.

Познавательное развитие:

- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.

## **Модель ребенка - будущего первоклассника**

Мотивационная готовность к школе. У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

Эмоционально-волевая готовность. У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

Интеллектуальная готовность - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

Социальный интеллект (социальная зрелость) – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

## Список литературы

1. Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова «Математика для дошкольников», Москва, «Просвещение», 2009
2. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Москва, «Просвещение», 2008
3. Е.М. Минксин «От игры к знаниям», Москва, 2009
4. В.В. Волина «Праздник числа», Москва, «Знание», 2009
5. Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 2008.
6. Е.В. Колесникова «Я начинаю читать», Москва, «Ювента», 2009
7. Е.В. Колесникова «Я уже считаю», Москва, «Сфера», 2009
8. О.Д. Горшкова «Учимся, играем, размышляем, познаем», Волгоград, «Учитель», 2008
9. С.Е. Гаврина «Развиваем внимание», Москва «Росмэн», 2009.
10. С.Е. Гаврина «Развиваем мышление», Москва «Росмэн», 2009.
11. О.В. Бочкарева «Развитие речи», Волгоград, «Корифей», 2008.