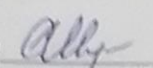
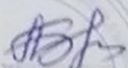
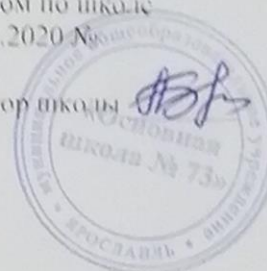


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 73»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол от 28.08.2020 №
Согласовано:
Руководитель ШМО 

Утверждена
приказом по школе
от 28.08.2020 №

Директор школы 



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

курса «Лингвокультурология»

на 2020/2021 учебный год

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Носкова И. А.
учитель русского языка и литературы

г. Ярославль
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа студии лингвокультурологии разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014г. № 1644;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

Рабочая программа студии лингвокультурологии разработана с учетом следующих документов:

- Примерная программа по русскому языку, fgosreestr.ru;
- Рабочая программа. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы, М.: Просвещение, 2011г.

Данная программа предназначена для обучающихся среднего звена (6-7 класс), рассчитана на 68 часов (1 час в неделю, 2 года обучения) и является модифицированной среднесрочной программой. Данная программа сочетает социально-педагогическую и туристско-краеведческую направленность и предполагает свободный набор обучающихся на вакантные места на всех стадиях реализации.

Программа предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка, на занятиях студии учащиеся получают углубленные знания по предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи», «Фонетика». В программу курса включен как региональный, так и местный лингвокультурный компонент. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме, работать над проектами как по предлагаемым преподавателем темам, так и выбранным самостоятельно. Таким образом, программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Программа студии **основана на общедидактических принципах**, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, связи теории с практикой, доступности, наглядности, принцип занимательности.

Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся.

С конца XX века лингвокультурология вызывает всё больший интерес не только у узких специалистов, но и у широких кругов современного общества. Это связано, в первую очередь, с тем, что лингвокультурология изучает взаимоотношения языка и культуры, что способствует формированию лингвокультурной компетенции. Лингвокультурология ориентируется на новую

систему культурных ценностей, выдвинутую современным обществом, на объективную информацию о культурной жизни страны.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна данного курса заключается в том, что на занятиях происходит реализация культурологического подхода к изучению языкового наследия родного края.

Системно-деятельностный подход осуществляется посредством использования таких **форм организации познавательной деятельности**, как экспедиция, практикум, заочное путешествие, игра-соревнование.

Цель данной программы: способствовать саморазвитию и личностному самоопределению обучающихся 6-7 классов, формированию целенаправленной познавательной деятельности по изучению русского языка, посредством изучения его прошлого и настоящего, региональных особенностей, осознания российской и региональной языковой идентичности .

Исходя из поставленной цели, программа предполагает реализацию следующих **задач:**

- формировать коммуникативную культуру школьников;
- расширять и углублять знания, совершенствовать умения обучающихся и формировать языковую компетенцию;
- выявлять и поддерживать лингвистически одаренных обучающихся;
- развивать и совершенствовать психологические качества личности школьников: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний и применении их в практической деятельности.

Система контроля:

Курс завершается итоговым проектом, который позволяет оценить знания, умения и навыки, приобретенные в ходе реализации данной программы. Работая в команде и индивидуально, учащиеся готовят исследовательские проекты и публично их защищают.

При текущем контроле используются такие методы отслеживания результативности, как педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов выполнения обучающимися заданий, участия в различных мероприятиях и т.д.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Обучающиеся 6-7 классов знакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, кроссвордами, анализируют художественный текст, пытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут обучающимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие расширить знания обучающихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического .

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- просмотр и анализ текстов различной стилиевой и жанровой направленности;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) с разными видами словарей;
- групповая и индивидуальная исследовательская деятельность, направленная на изучение языковых понятий, совершенствование приобретённых умений и т.д.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели деятельности;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем и самостоятельно;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ярославского края, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры;
- овладение умением использовать полученные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач разного уровня сложности;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении различных учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов языкового анализа;
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Содержание программы

6 класс

Из истории возникновения письменности. («Дорога к письменности») - 6 часов

Рисуночное письмо. Пиктографическое письмо, узелковое письмо, клинопись. Буквы. История Буквы. Новгородские берестяные грамоты.

Создание славянского алфавита. Причина, история создания славянского алфавита. Князя Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Кириллица и глаголица.

Реформы русской азбуки. Причины реформ. Реформа года. Реформа 1917 года.

Судьбы отдельных букв. Судьбы букв «Фита», Ъ, Ь, Ять и др.

Понятие скорописи. Причина появления стенографии. Элементы стенографии.

Практическое значение алфавита. (Словари, справочники, списки, алфавитные книги и др.)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

1. Создатели славянской азбуки
2. История одной буквы
3. Алфавит будущего

Фонетика. («Секреты устной речи») – 5 часов

Буквы и звуки. Орфографическое соотношение букв и звуков в разностилевых текстах.

Литературные нормы современной ораторской речи.

Интонация. Роль интонации. Оформление интонационных особенностей на письме.

Интонирование текстов публичных выступлений.

Языки, говоры, ономастика. Русские говоры. Московские и петербургские говоры.

Особенности говоров Ярославского края. Особенности говоров наших поселков. Записи говоров архангельских старожилов.

Язык как способ трансляции культуры: взаимодействие и взаимовлияние.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

1. Так говорят наши бабушки.
2. Кто у нас окает?
3. Создание справочника местных диалектов

Лексика («Тайны русского слова») - 5 часов

Знакомство с личностью В.И.Даля. Словарь В.И.Даля. Толковые словари. Словари иностранных слов. Этимологические словари. Словари писателей. Словари синонимов и омонимов.

Антропонимика. Ономастика. Значение имени. Имя и отчество. История возникновения фамилии.

Использование «говорящих фамилий» в художественных произведениях. Понятие «уличная фамилия». Уличные фамилии односельчан. Причины появления этих фамилий.

Топонимы. Гидронимы. Топонимы наших деревень. Из истории названий наших деревень и поселков Ярославского края.

Понятие «диалектологии». Диалекты южных областей. Диалекты северных областей России. Особенности говоров нашей местности.

Изучение культуры родного края через языковую систему. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

1. Тайна моего имени
2. История одной уличной фамилии.
3. «Говорящие» фамилии в художественной литературе.
4. Прозвища моих сверстников. История их появления.

Лексика («Тайны русского слова») - 10 часов

Фразеологические сочетания, фразеологические сращения, фразеологические единства (идиомы). Библийские фразеологизмы, фразеологические обороты греческих мифов. Фразеологизмы в речи наших старожил.

Заемствования в русском языке. История возникновения заимствований. Спор о заимствованиях между обществом «Арзамас» и «Беседой любителей русской словесности». «Опознавательные» знаки заимствованных слов.

Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы. Использование их в художественной литературе

Из истории старинных названий месяцев. Этимология названий. Тесная связь с природой.

Выразительные возможности слова. Многозначность слова. Синонимия. Переносное значение слова. Слово-метафора.

Лингвокультурная лексикография. Проблема взаимоотношения языка, культуры и этноса в историческом аспекте.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

1. Метафора как художественное средство в стихотворениях .
2. Словарь «Библийская» фразеология в разговорной и художественной речи.
3. Какие фразеологические обороты оставили нам греческие мифы?
4. Исчезнувшие в толщах времени...
5. История названия моего города (деревни, района)
6. Как у наших улиц появились названия?
7. Диалектные слова в речи моих сверстников.

Словообразование («Строим слова») – 7 часов

Состав слова. Морфема. Историческое развитие современного облика слова.

Грамматическое значение слова.

Морфемы иноязычного происхождения.

Гнездо родственных слов. Корень слова и этимологическое значение слова.

Редкие и неясные значения приставок, суффиксов.

Словообразование. Словообразовательная цепочка. Словообразовательные модели диалектизм (на примере образования слов старожилками ярославских деревень).

Языковые формы выражения субъективности.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

1. Индивидуальное словообразование в творчестве поэтов и писателей.
2. Загадки словообразования в «Сборнике частушек» (по материалам, собранным от старожил станицы Архангельской)
3. О чем расскажут части слова...
4. Слово о слове...

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ - 1 час

7 класс

Словообразование («Строим слова») – 6 часов

Концепт как объект междисциплинарного изучения. Ценностный фрагмент языковой картины Ярославского края: начальные представления о понятии.

С чего начинается слово? Способы образования слов в древнерусском и современном русском языке: сходства и отличия. Школьный словарь словообразования. Что сближает филологию и математику. Сложение в чистом виде и с помощью интерфиксов. Аффиксы в союзе со сложением. От чего зависит выбор аффиксов? Аббревиация. Сложение при сверхсокращении. От чего зависит выбор словообразования? «Цепная реакция» аффиксов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

1. Индивидуальное словообразование в творчестве поэтов и писателей.
2. Загадки словообразования в «Сборнике частушек» (по материалам, собранным от старожилы станицы Архангельской)
3. О чем расскажут части слова...
4. Слово о слове...

Лексика («Тайны русского слова»)- 10 часов

Типы языковой личности в лингвокультурологическом аспекте. Речевой портрет. Проблемы лингвистической персонологии: первоначальные сведения.

Омонимические ловушки. От чего зависит значение новообразований? Стилистические, оценочные и выразительные свойства. Случайно ли ударение на новообразовании? Работа со словообразовательным словарём и словарём ударений. Загадки занимательных историй. Есть ли у животных отчества? Капризы рода. Интерес вокруг женских наименований.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

1. Тайна моего имени
2. «Говорящие» фамилии в художественной литературе.
3. Есть ли у животных отчества?
4. Прозвища моих сверстников. История их появления.
5. Метафора как художественное средство в стихотворениях .
6. Исчезнувшие в толщах времени...
7. Умеем ли мы в речи употреблять этикетные слова...

Омонимичные части речи- 3 часа

Межкультурная коммуникация как опосредованное общение представителей различных культур. Как правильно: *половина первого* или *полпервого*? Ещё раз об омонимах, омографах, омофонах. Приложение - особый вид определения в текстах публицистического стиля.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

1. Составление словарей омонимов.
2. Словарь омонимов в картинках.
3. Составление сборника «Виды приложений»

Морфология («Увлекательные части речи»)- 10 часов

Коммуникативные варианты речевого поведения.

Определение частей речи. Слова состояния и наречия, их морфемный состав. Решение текстовых задач. Работа со словообразовательным и морфемным словарями. Наречия, краткие прилагательные и краткие причастия, наречия и прилагательные в сравнительной степени. Их морфемный состав. Наречия с приставками и их отличие от сочетаний существительных, прилагательных и местоимений с предлогами. Их морфемный состав. Отличие наречий от омонимичных частей речи. Работа со словообразовательным и морфемным словарями.

Лингвистические ловушки.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

1. Тайны слов
2. Несклоняемые существительные
3. Отличие наречий от омонимичных частей речи

Этимология («Откуда к нам пришли слова?»)- 3 часа

Картина мира как отражение особенностей миропонимания носителей языка. Словообразование и этимология. Словообразовательные гнёзда: история и современность. Работа со словарями.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:

1. «Сборник частушек»
2. «Сборник лирических песен «О чем пели наши бабушки»
3. Происхождение слов.
4. Родина «общеупотребительных» слов

ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ - 2 часа

1. Тематическое планирование

6 класс

Раздел	№	Содержание	Коли-	Универсальные учебные
--------	---	------------	-------	-----------------------

	п/п	(разделы, темы)	чест- во часов	действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
1		Из истории возникновения письменности. («Дорога к письменности»)	6	
	1	Рисуночное письмо. Пиктографическое письмо, узелковое письмо, клинопись. Буквы. новгородские берестяные грамоты	1	Лекция учителя, работа с презентацией. Творческая мастерская. Самостоятельная работа с информационными карточками. Составление карточки с рисуночным письмом. Подготовка сообщения для одноклассников. Воспитание интереса к изучению русского языка 1. Создатели славянской азбуки 2. История одной буквы 3. Алфавит будущего
	2	Создание славянского алфавита. Причина, история создания славянского алфавита. Князя Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки Кириллица и глаголица.	1	Лекция учителя, работа с презентацией. Работа с литературой по языкознанию. Представление о языке как о явлении национальной культуры с собственной историей.
	3	Реформы русской азбуки. Причины реформ. Реформа 1917 года	1	Лекция учителя, работа с презентацией. Сравнительный анализ славянской азбуки и русского алфавита.
	4	Судьбы отдельных букв. Судьбы букв «Фита», Ъ, Ь, Ять и др.	1	Рассказ учителя. Работа с информационными карточками. Воспитание интереса к изучению русского языка.
	5	Понятие скорописи. Причина появления стенографии .Элементы стенографии.	1	Рассказ учителя о причинах появления стенографии. Знакомство с отдельными элементами. Практика в расшифровке и зашифровке слов.
	6	Обойдемся ли мы без алфавита? Практическое значение алфавита. (Словари, справочники, списки,	1	Беседа о практическом значении алфавита. Игра-соревнование

		алфавитные книги и др.)		"Поиск слов в словарях, справочниках". Представление о практической необходимости алфавита.
2		Фонетика. («Секреты устной речи»)	5	
	7	Буквы и звуки. Орфограмма. Орфограммы, основанные на правилах фонетики.	1	Беседа с обучающимися. Обобщение знаний по теме «Фонетика». Выполнение проблемных заданий с опознавательной функцией, заданий с элементами занимательности. Формирование представления о единстве и взаимосвязи фонетики и орфографии как самостоятельных языковых областей.
	8	Так говорят наши бабушки.	2	Знакомство с особенностями говоров старожил Ярославского края. «А как у вас говорят?» Игра «Угадай словечко».
	9	Интонация. Роль интонации .Оформление интонационных особенностей на письме.	3	Лекция учителя. Выразительное чтение художественных текстов, практика в чтении предложений с различной интонацией, составление интонационных схем предложений. Формирование умения использовать интонационное богатство русской речи.
	10	Языки, говоры, ономастика. Русские говоры. Московские и петербургские говоры. Особенности говоров Ярославского края.	4	Лекция учителя. Знакомство с работами ученых. Игра «Угадай словечко». Расширение и систематизация знаний обучающихся о знаменитых людях региона, внесших значительный вклад в науку и культуру области.
	11	Особенности говоров наших деревень и поселков. Записи говоров ярославских старожил.	5	Учимся слушать. «Окаем или акаем»? Самостоятельная работа с информационными картами-заданиями. Анализ сказок, частушек, записанных от наших старожил, связанных с особенностями говора. Формирование умения прислушиваться к речи окружающих, воспитание

				речевой культуры, интереса к языковому наследию.
3		Лексика («Тайны русского слова»)	5	
	12	Знакомство с личностью В.И.Даля. Словарь В.И.Даля. Толковые словари. Словари иностранных слов. Этимологические словари. Словари писателей. Словари синонимов и омонимов.		Сообщения учащихся. Лекция учителя. Практическая работа со словарями. Составление кроссвордов по определенным темам для последующей работы на уроках. Грамматические игры. Шарады. Расширение и систематизация знаний учащихся об ученых лингвистах. Формирование у учащихся навыков обращения к словарям и справочникам 1. Тайна моего имени 2. История одной уличной фамилии. 3. «Говорящие» фамилии в художественной литературе. 4. Прозвища. Как они появляются.
	13	Что в имени тебе моем? Антропонимика. Ономастика. Значение имени. Имя и отчество. История возникновения фамилии. Использование «говорящих фамилий» в художественных произведениях.		Лекция учителя. Знакомство с типами словарей. Практическая работа по изучению собственного имени, фамилии – значение имени, его происхождение.
	14	Понятие «уличная фамилия». Уличные фамилии нашего района. Причины появления этих фамилий.		Анализ художественных текстов с точки зрения появления в них «говорящих» имен и фамилий. Воспитание у обучающихся стремления больше знать об истории своего рода.
	15	О чем рассказали названия... Топонимы. Гидронимы. Топонимы наших станиц. Из истории названий ярославских деревень и поселков.		Лекция, беседа. Практическая работа со словарем топонимов. Этимология названий, окружающих нас поселений. Работа над составлением словарика топонимов. Воспитание уважения к историческому прошлому родного края, выраженного в топонимике. 1. История названия моего города (деревни). 2. Как у наших улиц появились названия?
	16	Понятие «диалектологии». Диалекты южных областей.		Учимся слушать. Диалектные слова Ярославского края .

		Диалекты северных областей России. Особенности говоров нашей местности.		Диалектные слова наших станиц. Особенности говоров нашей местности. Лекция учителя . Работа по составлению «Сборника диалектных слов Ярославского края». Игра «Лингвистическое лото». Формирование ответственности за языковую культуру» родного края как общечеловеческую ценность.
		Лексика («Тайны русского слова»)	10	
	17	Удивительный мир русской фразеологии. Фразеологические сочетания, фразеологические сращения, фразеологические единства (идиомы). Библейские фразеологизмы, фразеологические обороты греческих мифов. Фразеологизмы в речи наших старожил.		Лекция преподавателя. Сообщения учащихся об истории отдельных фразеологизмов. Аналитическая работа по выявлению значения фразеологизмов, работа с фразеологическим словарем. Исследование «жизни» фразеологического оборота в художественном тексте, в разговорной речи. Овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии; приобретение опыта использования их в речевой практике, стремление к речевому самосовершенствованию. 1. Словарь "Библейская фразеология в разговорной и художественной речи". 2. Какие фразеологические обороты оставили нам греческие мифы?
	18	Заемствования в русском языке. История возникновения заимствований. Спор о заимствованиях между обществом «Арзамас» и «Беседой любителей русской словесности». «Опознавательные» знаки заимствованных слов.		Лекция учителя. Работа с презентацией. Урок-путешествие. Анализ литературных произведений. Работа со словарем «Живого великорусского языка» В.И. Даля. Расширение и систематизация научных знаний о языке.
	19	Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы. Использование их в художественной литературе.		Лекция учителя. Работа с презентацией. Урок-путешествие. Анализ литературных произведений. Работа со словарем «Живого великорусского языка» В.И. Даля. Расширение и

				систематизация научных знаний о языке.
	20	Из истории старинных названий месяцев. Этимология названий. Тесная связь с природой. Выразительные возможности слова.		Лекция учителя. Работа с презентацией. Урок-путешествие. Анализ литературных произведений. Работа со словарем «Живого великорусского языка» В.И. Даля. Расширение и систематизация научных знаний о языке.
	21	Многозначность слова. Синонимия. Переносное значение слова. Слово-метафора.		Лекция учителя. Работа с презентацией. Урок-путешествие. Анализ литературных произведений. Работа со словарем «Живого великорусского языка» В.И. Даля. Расширение и систематизация научных знаний о языке.
	22	Сколько в русском языке русских слов? Как «поймать» чужака? Заимствования в русском языке. История возникновения заимствований.		Лекционный материал. Работа презентацией. Практическая работа по определению языка-«прародителя» заимствованных слов.
	23	Спор о заимствованиях между обществом «Арзамас» и «Беседой любителей русской словесности». «Опознавательные» знаки заимствованных слов		Лингвистические игры. Овладение основными ресурсами лексики. Стремление к речевому самосовершенствованию.
	24	Поезд истории . Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы. Использование их в художественной литературе		Лекция учителя. Воспитание интереса к историческому прошлому языка, представления о языке как о живом, развивающемся явлении.
	25	В гостях у братьев-месяцев. Из истории старинных названий месяцев. Этимология названий. Тесная связь с природой		Лекция учителя. Работа с презентацией. Анализ древних названий месяцев, объяснение этимологии слов. Воспитание интереса к историческому прошлому языка.
	26	Жизнь слова в художественном тексте. Выразительные возможности слова. Многозначность слова. Синонимия. Переносное значение слова. Слово-метафора.		Работа с презентацией. Работа с карточками-заданиями, определение видов тропов. Задания с элементами игры, занимательности. Задания с объяснительной функцией.

				Приобретение опыта анализа языковых особенностей художественного текста, его красоты и богатства.
4		Словообразование («Строим слова»)	7	
	27	Из чего состоит слово. Состав слова. Морфема.	1	Практикум по определению состава слова, значения отдельных морфем. Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией. Сочинение лингвистических сказок о морфемах.
	28	Загадки слов. Индивидуальное словообразование в творчестве поэтов и писателей.	1	Овладение представлениями о грамматических, словообразовательных нормах языка. Загадки словообразования. «Сборник сказок, частушек» (по материалам, собранным от старожиллов)
	29	История о «глокой куздре». Грамматическое значение слова.	1	Практикум по определению грамматического значения слова по морфемам. Проблемные задания с опознавательной функцией. Представление о целостности языка, о взаимосвязи его уровней.
	30	Морфемы-иностранки. Морфемы иноязычного происхождения.	1	Практическое занятие. Игра «Грамматическое лото». Обогащение словарного запаса учащихся.
	31	Смотри в корень. Гнездо родственных слов. Корень слова и этимологическое значение слова.	1	Лекция. Работа с этимологическим словарем. Грамматические игры. Формирование навыков словообразовательного анализа. Обогащение словарного запаса учащихся.
	32	Морфемы-труженики. Значения приставок, суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	Рассказ учителя о значении отдельных приставок и суффиксов. Практическая работа. Задания с опознавательной функцией. Задачи с объяснительной функцией.
	33	Как образуются слова? Словообразование. Способы словообразования.	1	Лекция учителя о способах словообразования. Практическая работа. Слово о

		Словообразовательная цепочка.		слове...
5		Итоговое занятие	1	
	34	Итоговое занятие. Конкурс знатоков. Защита проектов.	1	Практическое занятие.

7 класс

Раздел	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
1		Словообразование («Строим слова»)	6	
	1	С чего начинается слово? Способы образования слов в современном русском языке. Школьный словарь словообразования.	1	Практикум по определению состава слова, значения отдельных морфем. Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией. Сочинение лингвистических сказок о морфемах.
	2	Что сближает филологию и математику. Сложение в чистом виде и с помощью интерфиксов.	1	Овладение представлениями о грамматических, словообразовательных нормах языка. Загадки словообразования.
	3	Аффиксы в союзе со сложением. От чего зависит выбор аффиксов?	1	Практикум по определению грамматического значения слова по морфемам. Проблемные задания с опознавательной функцией. Представление о целостности языка, о взаимосвязи его уровней.
	4	Аббревиация. Сложение при сверхсокращении.	1	Лекция. Работа с этимологическим словарем. Грамматические игры. Формирование навыков словообразовательного анализа. Обогащение словарного запаса учащихся.
	5	От чего зависит выбор словообразования?	1	Практическое занятие. Игра «Грамматическое лото». Обогащение словарного запаса учащихся.
	6	«Цепная реакция» аффиксов.	1	Лекция учителя о способах словообразования. Практическая работа. Слово о слове...
2		Лексика («Тайны русского	10	

		слова»))		
	7	Омонимические ловушки.	1	Сообщения учащихся. Лекция учителя. Практическая работа со словарями. Составление кроссвордов по определенным темам для последующей работы на уроках. Грамматические игры. Шарады. Формирование у учащихся навыков обращения к словарям и справочникам
	8	От чего зависит значение новообразований?	1	Лекция учителя. Знакомство с типами словарей. Практическая работа по изучению новообразований.
	9	Стилистические, оценочные и выразительные свойства.	1	Лингвистические игры. Овладение основными ресурсами лексики. Стремление к речевому самосовершенствованию.
	10	Случайно ли ударение на новообразовании?	1	Лекция учителя. Воспитание интереса к историческому прошлому языка, представления о языке как о живом, развивающемся явлении.
	11	Работа со словообразовательным словарём и словарём ударений.	1	Сообщения учащихся. Лекция учителя. Практическая работа со словарями. Составление кроссвордов по определенным темам для последующей работы на уроках. Работа с карточками-заданиями.
	12	Загадки занимательных историй.	1	Лингвистические игры. Овладение основными ресурсами лексики. Стремление к речевому самосовершенствованию.
	13	Тайна моего имени	1	Лекция учителя. Знакомство с типами словарей. Практическая работа по изучению собственного имени, фамилии – значение имени, его происхождение.
	14	Есть ли у животных отчества?	1	Сообщения учащихся. Лекция учителя. Практическая работа со словарями. Работа над

				проектом. Стремление к речевому самосовершенствованию. Расширение и систематизация научных знаний о языке.
	15	Капризы рода.	1	Лекция учителя. Работа с презентацией. Урок-путешествие. Анализ литературных произведений. Работа со словарем «Живого великорусского языка» В.И. Даля. Расширение и систематизация научных знаний о языке.
	16	Интерес вокруг женских наименований.	1	Анализ художественных текстов с точки зрения появления в них «говорящих» имен и фамилий. Воспитание у учащихся стремления больше знать об истории своего рода.
3		Омонимичные части речи	3	
	17	Как правильно: <i>половина первого</i> или <i>полпервого</i> ?		Расширение и систематизация научных знаний о языке. Анализ художественных текстов. Работают со словарем «Живого великорусского языка» В.И. Даля. Стремление к речевому самосовершенствованию.
	18	Ещё раз об омонимах, омографах, омофонах.		Расширение и систематизация знаний об омонимах, омографах, омофонах. Практическая работа со словарями. Расширение и систематизация научных знаний о языке.
	19	Приложение - особый вид определения.		Расширение и систематизация знаний о приложении. Сообщения учащихся. Лекция учителя. Работа с карточками-заданиями. Анализ художественных текстов
4		Морфология («Увлекательные части речи»)	10	
	20	Определение частей речи.		Лекция учителя. Работа с презентацией . Игра-соревнование. «Поиск слов в

				словарях, справочниках» . Расширение и систематизация знаний о частях речи.
	21	Слова категории состояния и наречия, их морфемный состав.		Лекция учителя. Работа с презентацией . Овладение основными ресурсами морфологии. Стремление к речевому самосовершенствованию.
	22	Решение текстовых задач.		Анализ художественных текстов. Воспитание у учащихся стремления больше знать об истории своего языка.
	23	Работа со словообразовательным и морфемным словарями.		Знакомство с типами словарей. Практическая работа со словарями. Лингвистические игры. Расширение и систематизация научных знаний о языке.
	24	Наречия, краткие прилагательные и краткие причастия. Их морфемный состав.		Лекция учителя. Сообщения учащихся. Расширение и систематизация знаний о наречиях, кратких прилагательных и причастиях. Овладение основными ресурсами морфологии.
	25	Наречия и прилагательные в сравнительной степени. Их морфемный состав.		Лекция учителя. Сообщения учащихся. Расширение и систематизация знаний о наречиях и прилагательных в сравнительной степени. Овладение основными ресурсами морфологии.
	26	Наречия с приставками и их отличие от сочетаний существительных, прилагательных и местоимений с предлогами. Их морфемный состав.		Сообщения учащихся. Лекция учителя. Расширение и систематизация знаний о наречиях с приставками, их отличие от существительных, прилагательных и местоимений с предлогами. Овладение основными ресурсами морфологии.
	27	Закрепление знаний о наречиях с приставками и их отличии от сочетаний существительных, прилагательных и местоимений с предлогами.		Сообщения учащихся. Лекция учителя. Расширение и систематизация знаний о наречиях с приставками, их отличие от существительных, прилагательных и местоимений с предлогами.

				Овладение основными ресурсами морфологии.
	28	Отличие наречий от омонимичных частей речи.		Лекция учителя. Расширение и систематизация знаний о наречиях. Отличие наречий от омонимичных частей речи. . Практическая работа со словарями. Воспитание у учащихся стремления больше знать об истории своего языка.
	29	Работа со словообразовательным и морфемным словарями.		Знакомство с типами словарей. Практическая работа со словарями. Лингвистические игры. Расширение и систематизация научных знаний о языке.
5		Этимология («Откуда к нам пришли слова?»)	3	
	30	Словообразование и этимология.		Практикум по определению состава слова, значения отдельных морфем. Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией. Сочинение лингвистических сказок о морфемах.
	31	Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда.		Лекция учителя о способах словообразования. Практическая работа. Слово о слове...
	32	Работа со словарями.		Сообщения учащихся. Лекция учителя. Практическая работа со словарями. Составление кроссвордов по определенным темам для последующей работы на уроках. Расширение и систематизация знаний обучающихся об ученых лингвистах. Формирование у обучающихся навыков обращения к словарям и справочникам.
6		ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ	2	
	33	Итоговое занятие. Конкурс знатоков.		Практическое занятие. Воспитание у обучающихся стремления больше знать об истории своего языка.

	34	Итоговое занятие. Защита проектов.		Практическое занятие. Воспитание у обучающихся стремления больше знать об истории своего языка.
--	----	------------------------------------	--	---

Методическое обеспечение программы:

- Разработки познавательных игр, конкурсов, заочных экскурсий;
- Список предполагаемых проектов (индивидуальных и групповых);
- Презентации, разработанные по темам занятий;
- Рекомендации для учащихся по проведению исследовательской деятельности различной тематической направленности;
- Дидактический и лекционный материал.

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованное рабочее место обучающегося с возможностью доступа к сети интернет;
- словари и справочники, указанные в списке информационных источников(не менее 5 экземпляров на группу);
- тексты художественных произведений, отбираемых для работы (список определяется в начале учебного года исходя из потребностей обучающихся, уровня их подготовленности, запросов родителей);
- тетрадь, альбом, канцелярские принадлежности.

Организационное обеспечение программы предполагает наличие кабинета с достаточным количеством оборудованных рабочих мест для обучающихся и возможностью доступа к сети интернет.

Кадровое обеспечение:

Деятельность педагога нацелена на активную работу со школой, родителями, общественностью по поддержке юных талантов, детей, требующих особой заботы.

Список информационных источников для педагога:

- Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М.: Языки русской культуры, 1999.
- Березович Е.Л. Язык и традиционная культура. М.: Индрик, 2007.
- Букринская И.А., Голубева Н.Л., Кармакова О.Е. и др. Язык русской деревни. Шк. диал. атлас. М.: Аспект Пресс, 1994.
- Виноградов В.В. История слов. М., 1999.
- Горшкова, К. В. Историческая диалектология русского языка / К.В. Горшкова. - М.: Просвещение, 2016.
- Горшкова, К. В. Очерки исторической диалектологии северной Руси / К.В. Горшкова. - М.: Издательство МГУ, 2000.
- Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М.: Эдиториал УРСС, 2000.
- Колесов В.В. Мир человека в слове древней Руси. - Л. Ленинградского ун-та, 1986.
- Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. М.: Academia, 2007.
- Маслова В.А. Лингвокультурология. М.: Academia, 2001.
- Новый объяснительный словарь синонимов. Вып. 1–3. М.: Языки русской культуры, Языки славянской культуры, 1997–2003.
- Повести, сказки и рассказы Казака Луганского (псевдоним русского писателя, этнографа и ученого-диалектолога Владимира Ивановича Даля) в 4 томах. Полный комплект. Редкость. - М.: Гутенбергова типография, 2015.
- Россия. Большой лингвострановедческий словарь. М.: АСТ–Пресс книга, 2007.
- Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М., 1996.

Список информационных источников для обучающегося:

- Букринская И.А., Голубева Н.Л., Кармакова О.Е. и др. Язык русской деревни. Шк. диал. атлас. М.: Аспект Пресс, 1994.
- Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Т. 1. - М.: Русс. яз., 1981.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка / ред. члена корреспондента АН СССР Шведовой Н.Ю.; - М., изд-во «Русский язык» - 1988 - 20 издание. - 750 с.
- Повести, сказки и рассказы Казака Луганского (псевдоним русского писателя, этнографа и ученого-диалектолога Владимира Ивановича Даля) в 4 томах. Полный комплект. Редкость. - М.: Гутенбергова типография, 2015.
- Россия. Большой лингвострановедческий словарь. М.: АСТ–Пресс книга, 2007.
- Словарь русских народных говоров / [под ред. Ф. П. Филина, Ф. П. Сороколетова, О. Д. Кузнецова]. – Вып. 1 – 42. М. – Л., СПб., 1965-2008.

Список информационных источников для родителей:

- Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Т. 1. - М.: Русс. яз., 1981.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка / ред. члена корреспондента АН СССР Шведовой Н.Ю.; - М., изд-во «Русский язык» - 1988 - 20 издание. - 750 с.
- Россия. Большой лингвострановедческий словарь. М.: АСТ–Пресс книга, 2007.
- Словарь русских народных говоров / [под ред. Ф. П. Филина, Ф. П. Сороколетова, О. Д. Кузнецова]. – Вып. 1 – 42. М. – Л., СПб., 1965-2008.