

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 73»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2023 № 160
директор школы _____
Е.В. Буева



**Основная образовательная программа
начального общего образования
(2023 – 2027)**

Срок освоения 4 года

Ярославль, 2023

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 73» (далее – МОУ школа № 73) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы и федеральной образовательной программой начального общего образования. Программа определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Содержание и планируемые результаты разработанной основной образовательной программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);

- Устав МОУ школы № 73.

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа начального общего образования МОУ школы № 73 отражает требования ФГОС НОО и содержит следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает

- пояснительную записку, которая раскрывает цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования, принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- общую характеристику программы начального образования;

- характеристику планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, включающих личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- требования к разработке индивидуальных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования;
- требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП НОО (приложения обновляются ежегодно).

Организационный раздел включает

- учебный план, составленный в соответствии с федеральным учебным планом;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ школой № 73 или в которых МОУ школа № 73 принимает участие в учебном году;
- систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- требования к организации дистанционного обучения в начальной школе.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ школы № 73 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МОУ школы № 73 в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования является:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формировать общую культуру, способствовать гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, интеллектуальному развитию, становлению творческих способностей, сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечивать планируемые результаты по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- способствовать становлению и развитию личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечивать преемственность начального общего и основного общего образования;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечивать доступность получения качественного начального общего образования;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- способствовать организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- обеспечивать участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

Принципами формирования программы МОУ школы № 73 являются:

- принцип единства образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального образования;

- принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам освоения программы начального общего образования и условиям обучения в начальной школе;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право на получение образования на родном языке (русском) и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип вариативности содержания образовательных программ начального общего образования, возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- принцип соблюдения государственной гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;

- принцип учета ведущей деятельности младшего школьника: построение учебного процесса в структуре учебной деятельности с учетом механизмов формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль); освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей; обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности;

- принцип индивидуализации обучения: учет возможностей и реализация механизмов разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;

- принцип преемственности и перспективности: обеспечение связи и динамики в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешной адаптации обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения;

- принцип интеграции обучения и воспитания: единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования; личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание обучающимися принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения ими своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения; формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее; развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны,

овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ), *расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов*;

- принцип здоровьесбережения: физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создание благоприятной среды для интеллектуального развития и сохранения здоровья обучающихся;

- принцип доступности образовательной деятельности и равных возможностей получения начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МОУ школой № 73 с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

К внутренним ресурсам относятся:

- структурно-организационные (Управляющий совет, родительские комитеты классов, педагогический совет, методические объединения педагогов, творческие и инновационные группы, органы ученического самоуправления);

- кадровые (педагоги начального общего и основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, учитель-логопед, учитель-дефектолог, заведующий библиотекой);

- финансовые (бюджетные средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, спонсорская помощь);

- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений МОУ школы № 73);

- информационные (информация о конкретных обучающихся и ученических коллективах, данные мониторингов о ходе и результатах образовательного процесса, профессиональный и жизненный опыт администрации и педагогов школы).

Внешние ресурсы, используемые МОУ школой № 73, представляют собой сторонние организации, оказывающие дополнительные образовательные услуги, а также психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- МАУ ДК «Радий»,

- МУ ДО «Детская школа искусств им. Е.М. Стомпелева»,

- библиотека-филиал № 7 ЦБС г. Ярославля,

- МУ ЦФКиС «Молния»,

- МОУ КОЦ «ЛАД»,

- МОУ ДОД Дом детского творчества Фрунзенского района,

- МОУ ДОД Детский центр внешкольной работы «Глория»,

- МОУ ДО «Ярославский детский морской центр имени Ф.Ф. Ушакова».

Механизмами реализации программы начального общего образования являются:

- учебный план;

- индивидуальные учебные планы;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ

школой № 73 или в которых МОУ школа № 73 принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- план работы МОУ школы № 73 на ... год;
- план финансово-хозяйственной деятельности;
- нормативная база школы;
- мониторинги.

Внутренний контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МОУ школы № 73, которая регламентируется положением о внутренней системе оценки качества образования. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые её обеспечивают.

Общая характеристика программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования сформирована на основе представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителя МОУ школы № 73, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Единство обязательных требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Вариативность содержания основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается за счет:

- наличия единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее – учебный предмет) (Приложение. Учебный план на ... учебный год);
- возможности наличия целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее – учебный курс) (Приложение. Учебный план на ... учебный год);
- наличия части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее – учебный модуль) (Приложение. Учебный план на ... учебный год);

- возможности и разработки МОУ школой № 73 индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, ориентированным на сокращение или увеличение срока получения начального общего образования в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МОУ школы № 73. (Приложение. Индивидуальный учебный план ... (обучающегося) на ... учебный год).

Все компоненты содержания начального общего образования определяются учебным планом на текущий учебный год.

Организация образовательной деятельности по программам начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка (русского), иностранного языка, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее – дифференциация обучения).

Основная образовательная программа начального общего образования в МОУ школе № 73 реализуется на государственном языке Российской Федерации, а также обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании (часть 4 статьи 14 Федерального закона об образовании) и МОУ школой № 73 в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования в соответствии со ФГОС, сроком не более 4-х лет.

Начальное общее образование может быть получено в МОУ школе № 73 и вне школы (в форме семейного образования). Обучение в МОУ школе № 73 с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме. (Приложение. Положение о формах обучения в МОУ школе № 73).

Реализация программы начального общего образования осуществляется МОУ школой № 73 самостоятельно или может осуществляться посредством сетевой формы. При реализации программы начального общего образования МОУ школа № 73 вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (Приложение. Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий. (Приложение. Учебный план на ... учебный год).

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения Федеральный государственный образовательный стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

(Приложения:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и порядке перевода;

- Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся;

- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- Положение о портфолио – портфеле образовательных достижений обучающихся;
- Положение об организации внутришкольного контроля).

Контингент школы формируется из детей микрорайона образовательного учреждения на 85 %. Социальный статус родителей (законных представителей) различен: от представителей рабочих специальностей до управленцев различного уровня. Для выполнения социального заказа и муниципального задания МОУ школа № 73 предоставляет спектр образовательных услуг, который представлен в функционировании разветвленной сети классов:

- общеобразовательные;
- для детей с ОВЗ (ЗПР).

Средняя наполняемость классов – 27,7 человека. Ежегодно контингент школы увеличивается, что говорит о востребованности образовательного учреждения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся.

Педагоги МОУ школы № 73 работают с использованием современных образовательных технологий:

- портфолио;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ школы № 73 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП НОО составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20 % от общего объема ООП НОО.

ООП НОО разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Утверждение образовательной программы МОУ школы № 73 осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

МОУ школа № 73 обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с:

- Уставом школы и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;
- их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения детьми основной образовательной программы НОО, закрепляются в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования **обеспечивают** связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Планируемые результаты содержат:

- 1) личностные результаты, включающие:
 - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
 - готовность обучающихся к саморазвитию;
 - мотивацию к познанию и обучению;
 - ценностные установки и социально значимые качества личности;
 - активное участие в социально значимой деятельности;
- 2) метапредметные результаты, включающие:
 - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
 - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
 - универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- 3) предметные результаты, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход, который обеспечивает системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования **являются** содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МОУ школе № 73 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю. Приняты к реализации программы непосредственного применения по всем предметам учебного плана.

Министерством Просвещения Российской Федерации согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 (с изменениями и дополнениями) разработаны примерные рабочие программы учебных предметов. Педагоги МОУ школы № 73 реализуют их в полном объеме. Возможно изменение количества часов в тематическом планировании на изучение разделов и тем на уровне класса.

Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются педагогами школы самостоятельно в строгом соответствии с требованиями ФГОС НОО, рассматриваются на заседании методического объединения учителей начальных классов и утверждаются приказом директора МОУ школы № 73. (См. Раздел 2, п. 2.1);

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ школе № 73.

Рабочая программа воспитания формируется в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания. На основе рабочей программы воспитания ежегодно формируется календарный план воспитательной работы на учебный год. (См. Раздел 2, п. 2.3);

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования.

В МОУ школе № 73 разработана Программа формирования универсальных учебных действий. (См. Раздел 2, п. 2.2);

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования, которая разрабатывается школой.

(Приложение:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и порядке перевода;

- Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся;

- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ;

- Положение о портфолио – портфеле образовательных достижений обучающихся;

- Положение об организации внутришкольного контроля).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования *используются* в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы. В МОУ школе № 73 создана медиатека, содержащая материалы для педагогов и обучающихся, функционируют и постоянно обновляются библиотека, школьный сайт, различные информационные сообщества школы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования *отражают требования ФГОС*, передают специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки этих результатов.

Структура и содержание планируемых результатов

*ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий **личностных результатов***, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – ***метапредметные результаты***), сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее – универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее – универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее – универсальные регулятивные действия).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее – *предметные результаты*).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

- определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Требования к результатам освоения программы начального общего образования

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ школы № 73 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы: активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Универсальные учебные познавательные действия

1) Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные учебные регулятивные действия

1) Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

2) Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты включают элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования и включают:

1) Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

По учебному предмету «Русский язык»:

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовных ценностей народа;

- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

а) аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

б) говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

в) чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

г) письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

- сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

- сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ, автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

2) ***Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает*** изучение государственного языка Российской Федерации (русского) в качестве родного языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» разрабатывается и утверждается МОУ школой № 73 самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету. Изучение «Родного языка (русского)» и «Литературного чтения на родном языке (русском)» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметные результаты по предметной области «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»:

По учебному предмету «Родной язык (русский)»:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка (русского) для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком (русским); проявление познавательного интереса к родному языку (русскому) и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка (русского) среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка (русского) как носителя народной культуры, средства её познания; понимать эстетическую ценность родного языка (русского), стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку (русскому);
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации родного языка (русского), а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова родного языка (русского) в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику родного языка (русского) по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания и использованием усвоенной лексики и

языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на родном языке (русском):

а) слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать образительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; декламировать стихи;

б) чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения, текста, изложения);

- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на родном языке (русском); представлять родной край как часть России на родном языке (русском) в различных ситуациях общения.

По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском):

- понимание места и роли литературы на родном языке (русском) в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

а) воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

б) соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

в) иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

г) находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

а) владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

б) владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

в) различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

г) понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

д) сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

е) сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

ж) различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) – стихотворение, рассказ, басню;

з) анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

и) отвечать на вопросы по содержанию текста;

к) находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

- приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

а) определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

б) удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

в) использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

г) ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

д) проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

е) читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

ж) участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

з) выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

3) **Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»** предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

а) говорение: умение вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной

проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

б) аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушиваемом тексте;

в) смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

г) письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

- знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

- овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

- использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

- овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

- овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

- овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

- приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов МОУ школы № 73 и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

- выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие её цели. Обсуждение и согласование способов достижения общего результата. Распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

а) использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

б) знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

4) **Предметные результаты по учебному предмету «Математика»**

предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:

- сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

- сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

- развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

- развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

- овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

- использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

5) **Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир»**

предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» обеспечивают:

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, МОУ школе № 73, родному краю, России, её истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

- умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов МОУ школы № 73 и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

- приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

б) По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики». Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивают:

По учебному модулю «Основы православной культуры»:

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

- формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей её возникновения и развития;

- знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей её возникновения и развития;
- знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей её возникновения и развития;
- знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

учебному модулю «Основы исламской культуры»:

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

- формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей её возникновения и развития;

- знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

- формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

- знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы светской этики»:

- формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

- формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор. Опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

- формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

- формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

- знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

7) Предметные результаты по предметной области «Искусство» обеспечивают:

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

- овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

- умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

- умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»:

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики. Образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

8) **Предметные результаты по учебному предмету «Технология»** предметной области «Технология» обеспечивают:

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

9) **Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура»** предметной области «Физическая культура» обеспечивают:

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в образовательной организации материально-технической базы – бассейна) и гимнастики;
- умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы управления качеством образования в МОУ школе № 73 и является основой «Положения о внутренней системе оценки качества образования», «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

(Приложения:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об оценке образовательных достижений обучающихся).

Система оценки способствует поддержанию единства образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями является ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ школе № 73 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МОУ школы № 73, мониторинговых исследований муниципального, регионального, федерального, международного уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности МОУ школы № 73 как основа аккредитационных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

ФГОС	МОУ школа № 73
Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности.	В качестве содержания и критериев оценки выступают планируемые результаты освоения ООП, выраженные в деятельностной форме (см. п. 1.2 ООП НОО «Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО»). <i>Приложения:</i> - Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся; - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода.
Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.	Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также уровня функциональной грамотности обучающихся. <i>Приложения:</i> - Положение о внутренней системе оценивания качества образования; - Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся; - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода; - Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся МОУ школы № 73.
Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов	Использование: - комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной);

<p>освоения программы начального образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.</p>	<p>- разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;</p> <p>- форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).</p> <p><i>Приложения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Положение о внутренней системе оценивания качества образования;</i> - <i>Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся;</i> - <i>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода.</i>
<p>Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся.</p>	<p>Использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний.</p> <p><i>Приложения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Положение о внутренней системе оценивания качества образования;</i> - <i>Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся.</i>
<p>Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.</p> <p>Внутренняя оценка регламентируется «Положением о внутренней системе оценки качества образования» и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стартовую педагогическую диагностику; - текущую и тематическую оценку; - портфолио обучающегося; - внутришкольный мониторинг динамики образовательных достижений. <p>К внешним процедурам оценки относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - независимая оценка качества образования; - мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального и международного уровней. <p><i>Приложения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Положением о внутренней системе оценки качества образования»;</i> - <i>Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся;</i> - <i>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода.</i>

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МОУ школы № 73. Эти требования конкретизированы в разделе 1, п. 1.3 настоящего документа.

Оценка результатов деятельности МОУ школы № 73 на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований различного уровня (международного, федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1 Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МОУ школе № 73 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю и включают:

- содержание учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- планируемые результаты освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания, предусматривают необходимость использования по каждой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы учебных предметов, применяемые в образовательном процессе, сформированы министерством Просвещения Российской Федерации.

Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны педагогами школы согласно учебному плану.

В соответствии с ФГОС НОО, определены следующие предметные области:

- русский язык и литературное чтение;
- родной язык и литературное чтение на родном языке;
- иностранный язык;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство;
- технология;
- физическая культура.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Сформировать первоначальные представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространств России, о языке как основе национального самосознания. Развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь на родном языке, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, сформировать начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развивать математическую речь, логическое и алгоритмическое мышление, воображение, обеспечить первоначальные представления о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Сформировать уважительное отношение к семье, городу Ярославлю, Ярославской области, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Сформировать осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Сформировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Сформировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Сформировать первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Развивать способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Сформировать опыт как основу обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных

		предметов, формирования первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укреплять здоровье, содействовать гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, сформировать первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры. Сформировать установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Приложения:

1. Учебный план на ... учебный год.
2. Рабочие программы учебных предметов:
 - русский язык,
 - литературное чтение,
 - иностранный язык (английский),
 - родной язык (русский),
 - литературное чтение на родном языке (русском),
 - математика,
 - окружающий мир,
 - основы религиозных культур и светской этики,
 - изобразительное искусство,
 - музыка,
 - технология,
 - физическая культура.
3. Рабочие программы учебных курсов.
4. Рабочие программы учебных модулей.
5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (далее – программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Цель программы формирования УУД: обеспечение реализации требований ФГОС в школе на уровне начального образования; формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, и призвана способствовать:

- реализации развивающего потенциала начального общего образования,
- развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных предметов, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающие УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательной деятельности;

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленных в виде виртуальных моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов;

- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формируют способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В рабочих программах, которые являются приложением к основной образовательной программе начального общего образования, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе для пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) дано содержание всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В содержании предметов, построенных как модульные курсы сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Представлен также отдельный раздел **«Совместная деятельность»**, интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся, а также наличия конкретной образовательной среды.

На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы по трем направлениям и

отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- **учебными знаково-символическими средствами**, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее – универсальные учебные познавательные действия);

- **учебными знаково-символическими средствами**, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее – универсальные учебные коммуникативные действия);

- **учебными знаково-символическими средствами**, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее – универсальные регулятивные действия).

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Оценка сформированности универсальных учебных действий

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Контроль динамики становления всех групп УУД осуществляется педагогом на протяжении обучения на уровне начального общего образования.

Особенности оценки метапредметных результатов отражены в приложениях: Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся.

Овладение универсальными учебными действиями происходит по классам (годам обучения):

Универсальные учебные действия		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учебные познавательные действия (Овладение системой универсал	Базовые	сравнивать объекты,	сравнивать объекты,	сравнивать объекты,	сравнивать объекты,
	логические действия	устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;			
	ия	объединять части	объединять части	объединять части	объединять части

<p><i>ьных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся)</i></p>		объекта (объекты) по определенному признаку;	объекта (объекты) по определенному признаку;	объекта (объекты) по определенному признаку;	объекта (объекты) по определенному признаку;
		определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
			находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;	находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;	находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
				выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;	выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
				устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы совместно с учителем;	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы самостоятельно;
	Базовые исследовательские действия	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;	сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
		формулировать	сравнивать	сравнивать	

		<p>выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) с помощью наводящих вопросов учителя</p>	<p>несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p>	<p>несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)</p>	
		<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p>	<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p>	<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p>	<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p>
			<p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p>	<p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p>	<p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p>
			<p>прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях с помощью наводящих вопросов учителя или по совместно составленному с</p>	<p>прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p>	<p>прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p>

			учителем плану;			
Работа с информацией	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;	Выбирать источник получения информации;	Выбирать источник получения информации;		
	Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде		
		Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;		
			Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей))	Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей))		

				несовершеннолет них обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;	несовершеннолет них обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
				Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;	Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
					Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;
Учебные коммуникативные действия (<i>Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся</i>).	Общение	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии совместно с учителем;	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии совместно с учителем;	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии самостоятельно;	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии самостоятельно;
		признавать возможность существования разных точек зрения с помощью учителя;	признавать возможность существования разных точек зрения с помощью учителя;	признавать возможность существования разных точек зрения;	признавать возможность существования разных точек зрения;
		корректно и аргументированно высказывать свое мнение совместно с учителем;	корректно и аргументированно высказывать свое мнение;	корректно и аргументированно высказывать свое мнение;	корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
		строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
		создавать устные тексты (описание, рассуждение, повествование);	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

			повествование) под руководством учителя;	повествование);	повествование);
		готовить небольшие публичные индивидуальные выступления;	готовить небольшие публичные выступления парными и малыми группами;	готовить небольшие публичные индивидуальные и групповые выступления;	готовить небольшие публичные индивидуальные и групповые выступления;
				подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления совместно со взрослым;	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
		выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
Совместная деятельность		формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации под руководством учителя;	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации;	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков совместно с учителем;	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
		принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

		распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы вместе с учителем;	распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы вместе с учителем;	распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
				проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
		ответственно выполнять свою часть работы;	ответственно выполнять свою часть работы;	ответственно выполнять свою часть работы;	ответственно выполнять свою часть работы
		оценивать свой вклад в общий результат совместно с учителем;	оценивать свой вклад в общий результат на основе критериев;	оценивать свой вклад в общий результат;	оценивать свой вклад в общий результат;
		выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Учебные регулятивные действия <i>(Овладение системой универсальных учебных действий регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция</i>	Самоорганизация	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
		Выстраивать последовательность выбранных действий;	Выстраивать последовательность выбранных действий;	Выстраивать последовательность выбранных действий;	Выстраивать последовательность выбранных действий;
	Самоконтроль	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок с помощью учителя на основе индивидуального маршрута обучающегося.		корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок		

личности) и жизненн ых навыков личности (управлен ия собой, самодисц иплины, устойчив ого поведения)					
--	--	--	--	--	--

Более подробное описание **взаимосвязи** универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отражено в рабочих программах предметов, курсов, модулей, которые являются приложением к ООП НОО.

Система оценки по формированию и развитию УУД представляет собой совокупность внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает в себя мониторинг достижения метапредметных результатов, инструментами которого являются контроль по предмету (текущий контроль, промежуточная аттестация).

Внешняя оценка включает в себя результаты диагностических работ по предметам различного уровня, ВПР.

Ожидаемый результат реализации Программы формирования УУД

для педагога:

Программа формирования УУД на уровне начального общего образования:

- обеспечит инновационное планирование образовательного процесса в начальной школе, дополнив традиционное содержание учебно-воспитательных программ;
- конкретизирует требования к результатам начального общего образования;
- обеспечит необходимый/оптимальный уровень преемственности начального и основного общего образования.

для обучающихся – результаты развития УУД:

- адекватная школьная мотивация;
- мотивация достижения;
- развитие основ гражданской идентичности;
- формирование рефлексивной адекватной самооценки;
- функционально-структурная сформированность учебной деятельности;
- развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения;
- формирование внутреннего плана действия;
- развитие рефлексии - осознания обучающимся содержания, последовательности и основания действий.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы

начального общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей образовательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МОУ школы № 73;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в МОУ школе № 73.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МОУ школой № 73 совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ школы №73 разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 30 июня 2023 г.)

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания МОУ школы №73 включает в себя три основных раздела:

- ❖ Раздел «Целевой»
 - ❖ Раздел «Содержательный»
 - ❖ Раздел «Организационный»
- Приложение « Календарный план воспитания».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений школы являются педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в

Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.
- в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ❖ **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ❖ **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему

народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

❖ **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

❖ **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

❖ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

❖ **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

❖ **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

❖ **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

<p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p>

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 73» расположена во Фрунзенском районе г. Ярославля. В феврале 2024 года школа отметит 70-летний юбилей. За свою историю существования школа была и семилетней, и восьмилетней, и основной.

Школа № 73 реализует образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, в том числе в классах, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Школа бережно хранит свои традиции: ежегодно проводятся туристические слеты, ставятся театрализованные спектакли. Школа всегда являлась одной из самых «поющих» в городе. Сейчас школа № 73 по-прежнему живет активной напряженной жизнью, соответствующей духу времени, удовлетворяя современные требования детей, родителей, осваивая новые технологии работы. Обучение ведется в II смены. В 19 классах учится 495 учеников, работает 28 учителей, из них 5 человек имеют Высшую квалификационную категорию, 17 – первую, 1 награжден значком «Отличник просвещения», 3 человека - знаком «Почетный работник образования Российской Федерации», 8 - Почетными грамотами Министерства науки и образования Российской Федерации. 8 учителей – выпускники нашей школы. Школа № 73 является муниципальным ресурсным центром по следующей теме: «Повышение эффективности кадетского образования путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений». Школа имеет выгодное месторасположение в микрорайоне Липовая гора, где в шаговой доступности расположены спортивный комплекс «Молния», школа искусств им. Е.М. Стомпелева, библиотека № 7, ДК «Радий», ЦВР «Лад», с которыми осуществляется тесное взаимодействие. На протяжении многих лет школа сотрудничает с другими образовательными учреждениями и социальными партнерами:

- МОУ СШ №78, 88, 89;
- ГВЦР «Глория»;
- ДДТ Фрунзенского района;
- ГЦ ППМС;
- ОППН Фрунзенского района;
- УМВД России по Ярославской области;
- ОГИБДД УМВД России по г. Ярославлю;
- ДМЦ им Ф.Ф. Ушакова;

Воспитательный процесс школы обеспечивают следующие специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Контролирует организацию питания в образовательной организации.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений

		<p>по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации.</p> <p>Курирует деятельность школьного объединения «Доброград», волонтерского объединения «Ветер перемен»,</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличению количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классный руководитель	19	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	25	Реализует воспитательный потенциал урока.

Процесс воспитания в школе № 73 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей: объединение «Доброград» в среднем звене, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, объединение «Юный друг полиции» для кадетских классов правоохранительной направленности
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе осуществляют работу кружки, объединения, клубы разной направленности и спортивные секции, есть группа продлённого дня для обучающихся начальной школы с ОВЗ. Таким образом, большинство детей занято во внеурочное время разными формами деятельности, направленной на их воспитание и развитие.

Особое место в школе уделяется военно-патриотическому воспитанию, которое осуществляется в школе при взаимодействии с ДМЦ им Ф.Ф. Ушакова при содействии УМВД России по ЯО и ОМВД г. Ярославля.

Школа является организатором волонтерской деятельности обучающихся.

В качестве ключевого направления воспитательной деятельности школа выбрала профориентацию обучающихся. Работа по этому направлению проводится на всех ступенях общего образования, при активном сотрудничестве с родителями и социальными партнёрами. Выбор будущей профессии – важнейшая составляющая формирования личности самостоятельной, направленной на достижение успеха, созидание в интересах семьи, на благо Отечества.

Процесс воспитания основывается в школе на принципах взаимодействия учителей и учеников, одним из инструментов которого является функционирование школьного самоуправления, способствующего формированию психологического климата сотрудничества, взаимоуважения и понимания в школьном коллективе.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые школьные мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности учителей и учеников и способствующие сохранению школьных традиций. Через ключевые школьные дела осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, усиливающая эффективность воспитательной деятельности школы. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общешкольных дел присутствует как соревновательность между классами, так и конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также – в интернет - пространстве: на школьном сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Доступность информации о школе сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет школы.

Ключевой фигурой воспитательной деятельности школы является классный руководитель, который реализует по отношению к обучающемуся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательный процесс осуществляется при тесном взаимодействии классных руководителей и администрации школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство и наставничество, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация.

Вариативные модули: ключевые общешкольные дела, школьные и социальные медиа, детские общественные объединения, волонтерство, экскурсии, экспедиции, походы, организация предметно-эстетической среды.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через:

❖ установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих активизации их познавательной деятельности;

❖ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

❖ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

❖ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

❖ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и конструктивному взаимодействию с другими людьми;

❖ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

❖ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

❖ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести умения: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Школьный урок активно используется в воспитательном процессе для глубокого понимания обучающимися важных исторических дат и процессов, деятельности известных людей.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- ❖ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- ❖ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- ❖ привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ❖ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ❖ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ❖ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ❖ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ❖ поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ❖ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, формирующие у обучающихся навыки научного и социального проектирования, воспитывающие целеустремленность, трудолюбие, позволяющая подготовить школьников к дальнейшему успешному обучению в колледжах и вузах, трудовой деятельности.

Волонтерская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование социальной активности обучающихся, воспитание духовно-нравственного начала, чувства ответственности за окружающих, любви к большой и малой Родине.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
«В мире книг» «Хочу все знать»	Содержание курса способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание	1–4	1
«Удивительный мир слов»	Содержание курса раскрывает уникальность русского языка, показывает, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Курс способствует формированию познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Курс формирует стремление расширять свои знания по русскому языку и совершенствовать свою речь, коммуникативные умения младших школьников	1–4	1
«Занимательная математика»	Содержание курса направлено на развитие устойчивого интереса учащихся к	1–4	1

	математике; формирование положительной мотивации к изучению математических наук, расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу, оптимальное развитие математических способностей у учащихся и формирование интереса к научно-исследовательской деятельности		
--	---	--	--

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
«В мире книг»	Содержание курса способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.	1–4	2
Театральная студия «Арлекин»	Содержание курса нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание расширяет представления учащихся о видах театра, стилях, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Дети смогут применить полученные знания и практический опыт при выполнении творческих работ, участвовать в спектаклях, изготавливать совместно с родителями костюмы).	1–4	1

Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
«Тропинка к своему Я»	Содержание курса направлено на формирование у учащихся интереса к познанию мира природы и потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков, осознание места и роли человека в биосфере, мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой,	1–4	1

	ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе		
«Капельки солнца»	Основное содержание курса – приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками. В результате дети научатся правилам общения в коллективе, толерантности, дружбе, взаимопомощи.	1-4	1
«Научи себя учиться»	Содержание курса раскрывает правила нравственного поведения и активизирует внутренний механизм, который определяет их сущность: потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, то есть желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности. Курс формирует ценностные ориентиры для самоидентификации в обществе, личную ответственность, уважение к участникам образовательного процесса, развивает коммуникативные навыки, нравственные качества воспитанников, логическое мышление, коммуникативные, рефлексивные навыки учащихся	1–4	1

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
«Школа шахматистов»	Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом. Научить ориентироваться на шахматной доске., правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.: сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат, умение решать элементарные задачи на мат в один ход. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.	1 - 4	1

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
----------------	------------	--------	-------------------

«Разговоры о важном»	Содержание курса направлено на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает формирование нравственных чувств и этического сознания младшего школьника, формирование чувства национального достоинства и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, традициям	1– 4	1
«Тропинка в профессию»	Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе. Основное содержание курса – формирование представлений о мире труда и профессий у младшего школьника.	1 - 4	1

2.2.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися его класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командо-образование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутри-классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным

руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
 - *работу с учителями, преподающими в данном классе*
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри-классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
 - *работу с родителями учащихся или их законными представителями.*
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, встреча за круглым столом, семинар, тренинг для родителей и другие.

Формы педагогического просвещения родителей на групповом уровне:

Лекции: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Практикумы: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Родительские собрания: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

- *классные родительские собрания* проводятся четыре и более раз в год.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

- *управляющий совет школы*, участвующий в управлении и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- *родительские дни*, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- *родительские форумы* при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- *дни открытых дверей;*

На индивидуальном уровне:

- *индивидуальные тематические консультации:* обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.
- *индивидуальные консультации* – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей.
- *посещение семьи:* индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.
- *семейный всеобуч*, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- *работа специалистов по запросу родителей* для решения острых конфликтных ситуаций;
- *участие родителей в педагогических консилиумах*, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- *помощь со стороны родителей* в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в соуправление.

Детское соуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива объединения «Семицветики», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела (центр «Нравственной культуры», центр «Физической культуры», центр «Интеллект», центр «Искусство»), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (центр «Интеллект», центр «Физической культуры», центр «Нравственной культуры», центр «Искусство»);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри-классных дел;
- через чередование традиционных поручений, наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по профориентационному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне-профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организацию на базе школьного лагеря во время осенних и весенних каникул профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже знакомятся с теми или иными профессиями, получают представление об их специфике, пробуют свои силы в той или иной профессии, развивают в себе соответствующие навыки;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы и в рамках курсов дополнительного образования.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся начальной школы профориентационная работа в школе направлена:

- на формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- на развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

Вариативные модули воспитания:

- *Ключевые общешкольные дела*
- *Школьные и социальные медиа*
- *Детские общественные объединения*
- *Волонтерство*
- *Экскурсии, экспедиции, походы*
- *Организация предметно-эстетической среды*

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, театральные спектакли, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классов школы в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Внешний уровень:

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Классный уровень:

- участие в творческих конкурсах «Мир глазами детей» (тематические рисунки, плакаты, коллажи), оформление классного уголка

Индивидуальный уровень:

- поиск информации и творческое оформление для персональных выставок и рубрик классного уголка.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ

от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении «Семицветики», дающего ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.10. «Волонтерство»

1. Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание обучающимся младших классов социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

На уровне школы: участие в школьных добровольческих акциях «Бережливым быть – родину любить», «Сохрани дерево – собери макулатуру!»;

На уровне классов: участвовать в добрых делах класса «Поздравь с днем рождения», «Расскажи о своем любимом животном».

На индивидуальном уровне: участие каждого школьника в благоустройстве класса и школьного двора. «Бережливым быть – родину любить», «Сохрани дерево – собери макулатуру!», «Добрые крышечки».

Модуль «Волонтерство» способствует самореализации через общественно-полезную деятельность, в процессе которой волонтеры получают информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества.

- взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, передавать информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия,

агитационные выступления, игры, акции, оформление информационных листовок, тематических уголков,

- проводят работу с социально-незащищенными слоями населения (ветеранами войны и труда, людьми с ограниченными возможностями), детьми.

Модуль 3.11. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и

т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

РАЗДЕЛ 3.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МОУ школе № 73 воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания обучающихся начальной школы.

Критерием является динамика личностного развития школьников 1 - 4 классов.

Классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе осуществляется анализ с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Направления самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:
 какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
 какие проблемы решить не удалось и почему;
 какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ результатов воспитания, саморазвития и личностного развития школьников 1 - 4 классов выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

Результатом самоанализа воспитательной работы МОУ школы № 73 будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах:

является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями являются:

умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;

соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;

актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов являются наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах:

испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;

испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;

стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников

детско-взрослых общностей;
доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми;
Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Анализ осуществляется директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом являются беседы и анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах:

имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы;

создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения;

существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно -методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

В 2023/2024 учебном году в план воспитательной работы будут внесены дополнения, касаемые еженедельного проведения линейки с выносом флага РФ, и исполнением Гимна РФ. В план внеурочной деятельности будут добавлены еженедельные уроки «Разговор о важном», курсы «Основы функциональной грамотности» и «Школа шахматистов».

5. Заключение

Новая российская школа должна стать важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника. Воспитание человека, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(1 - 4 КЛАССЫ)
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «Классное руководство и наставничество»

осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Дела	Классы	Время проведения	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2023-2024 учебный год
«Я - гражданин» (формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека)	1 - 4 классы	в течение года	- тематические классные часы; - мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки-мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории города Ярославля и др.
«Я – профессионал» (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии)	1 - 4 классы	в течение года	- тематические классные часы по профориентации; - сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; - конкурс «Ученик года» и др.
«Я – человек» (воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся)	1 - 4 классы	в течение года	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - деятельность в рамках школьных объединений
«Я – человек» (воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся)	1 - 4 классы	в течение года	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье» (формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни)	1 - 4 классы	в течение года	- тематические классные часы; - просмотр фильмов о здоровом образе жизни; - спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);
«Я и культура» (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	1 - 4 классы	в течение года	- тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно-прикладного творчества; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа» (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среды)	1 - 4 классы	в течение года	- тематические классные часы; - (виртуальные) экскурсии по природным местам края; - экологические конкурсы; - конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум» (воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания)	1 - 4 классы	в течение года	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др.

«Я и творчество» (воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	1 - 4 классы	в течение года	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - конкурсы творческой направленности и др.
Модуль «Школьный урок»			
<i>осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
духовно- нравственное направление			
Курс «Разговоры о важном»	1 -4	1	Классные руководители
Курс «Тропинка в профессию»	1-4	1	Классные руководители
социальное направление			
объединение «Земля – наш общий дом»	1	1	Т.С. Торопова
объединение «Капельки солнца»	2-4	1	В.А. Шонкина
объединение «Тропинка к своему Я»	3	1	О.В. Хомутова
обще-интеллектуальное направление			
клуб «Занимательная математика»	2-4		Классные руководители
клуб «Хочу все знать»	2-4		Классные руководители
клуб «Смысловое чтение»	1	1	Т.С. Торопова М.Н. Каракозова
общекультурное направление			
объединение «По книжным морям»	2, 4	1	А.А. Карман
театральная студия «Браво»	2	1	В.В. Матросова
творческая мастерская «Умелые ручки»	2	1	Т.С. Торопова
спортивно-оздоровительное направление			
клуб «Школа шахматистов»	2,3	1	Ю.А. Щербакова
коррекционно-развивающее направление			
«Развитие интеллектуальной сферы»	2-4		О.П. Шугаева
«Развитие познавательной сферы»	2- 4	1	О.В. Хомутова
«Развитие речи»	2 4	1 2	О.П. Шугаева В.В. Матросова
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1 - 4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1 - 4 классы	октябрь, апрель	Директор школы, заместитель директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 - 4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный	1 - 4	В течение года	Заместитель

сайт	классы		директора по ВР
Индивидуальные консультации	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1 - 4 классы	По плану Совета	Председатель Совета
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1 - 4 классы	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1 - 4 классы	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1 - 4 классы	май	Классные руководители
Модуль «Профорентация»			
Месячник профорентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1 - 4 классы	ноябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведени я	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1 - 4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебнотренировочная эвакуация учащихся из здания)	1 - 4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы, классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1 - 4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1 - 4 классы	октябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1 - 4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1 - 4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	1 - 4 классы	октябрь	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1 - 4 классы	октябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1 - 4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод	1 - 4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор

в школе и семье			
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1 - 4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Лыжные соревнования	1 - 4 классы	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1 - 4 классы	январь	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1 - 4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1 - 4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1 - 4 классы	март	Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1 - 4 классы	март	Педагог - организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1 - 4 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1 - 4 классы	апрель	Педагог- организатор, учитель изобразительного искусства
Экологическая акция «Бумажный бум»	1 - 4 классы	апрель	Педагог- организатор, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1 - 4 классы	апрель	Учитель изобразительного искусства
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	1 - 4 классы	май	Заместитель директора по ВР
Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1 - 4 классы	май	Учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1 - 4 классы	май	Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1 - 4 классы	май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «К доске»	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1 - 4 классы	В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1 - 4 классы	Октябрь, май	Педагог - организатор
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1 - 4 классы	октябрь	Педагог - организатор
Праздник «Посвящение в Семицветики»	1	ноябрь	Педагог - организатор

	классы		
Акция «Дарите книги с любовью»	1 - 4 классы	март	Педагог - организатор
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1 - 4 классы	апрель	Педагог- организатор
Участие в проектах и акциях РДДМ	1 - 4 классы	февраль	Педагог - организатор

Модуль «Волонтерство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Добровольческая акция: «Бережливым быть – родину любить»	1 - 4 классы	сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Участие в благоустройстве класса и школьного двора.	1 - 4 классы	сентябрь, апрель	Педагог – организатор, классные руководители
Акция «Сохрани дерево – собери макулатуру!»,	1 - 4 классы	октябрь, апрель	Педагог – организатор, классные руководители
Акция «Добрые крышечки»	1 - 4 классы	в течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Акция «Дети – детям» (помощь детям г. Донецк)	1 - 4 классы	март	Педагог – организатор, классные руководители

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1 - 4 классы	в течение года	классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры «Радий»	1 - 4 классы	в течение года	классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1 - 4 классы	декабрь	классные руководители
Экскурсия в музей Здоровья	2 - 4 классы	март, апрель	классные руководители
Экскурсия в С. Карабиха	3 - 4 классы	апрель	классные руководители
Экскурсия в музей «Космос»	3 класс	апрель	классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1 - 4 классы	май	классные руководители
Экскурсия в музей Боевой славы	1 - 4 классы	май	классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1 - 4 классы	май, июнь	классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 - 4 классы	сентябрь	классные руководители, педагог - организатор
Оформление классных уголков	1 - 4 классы	сентябрь	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1 - 4 классы	в течение года	классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника героям ВОВ В парке Победы микрорайона	1 - 4 классы	сентябрь, май	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета		в течение года	классные руководители

3. Организационный раздел

Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ школой № 73 или в которых МОУ школа № 73 принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план программы начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

МОУ школа № 73 самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский) Литературное чтение на родном языке (русском)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: - учебный модуль: «Основы православной культуры»; - учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; - учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; - учебный модуль: «основы исламской культуры»; - учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; - учебный модуль: «Основы светской этики»

Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

В МОУ школе № 73 изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) осуществляется при наличии возможностей МОУ школы № 73 и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» - осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МОУ школой № 73, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ школой № 73.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МОУ школе № 73. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МОУ школа № 73.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МОУ школы № 73 (п. 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» реализация образовательных программ начального общего образования, индивидуальных учебных планов, плана внеурочной деятельности, проектно-исследовательской деятельности обучающихся в том числе может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий,

учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

**Примерный учебный план начального общего образования
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Примерный учебный план начального общего образования
(5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Примерный учебный план начального общего образования
(1 класс – 5-дневная учебная неделя, 2 - 4 классы – 6-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	2	2	2	7
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	816	816	850	3175
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе., 6-дневной учебной неделе во 2 - 4 классах		21	24	24	25	94
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

**Примерный учебный план начального общего образования
(1 класс – 5-дневная учебная неделя, 2 - 4 классы – 6-дневная учебная неделя
с изучением родного языка)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	23	23	23	89
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	1	1	2	4
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	816	816	816	3175
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	24	24	25	94
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана МОУ школы № 73, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план укомплектования классов.

Учебный план МОУ школы № 73 составляется в расчете на учебный год с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МОУ школой № 73.

Формы промежуточной аттестации на уровне начального общего образования МОУ школы № 73

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	ДР	КР	КР	КР
	Литературное чтение	ДР	КР	КР	КР
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	КО	ИЗ	ИЗ	ИЗ
	Литературное чтение на родном языке (русском)	КО	ИЗ	ИЗ	ИЗ
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	КО	ИЗ	ИЗ	ИЗ
Математика и информатика	Математика	ДР	КР	КР	КР
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	ДР	КР	КР	КР
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	ТР
Искусство	Изобразительное искусство	КО	ИЗ	ИЗ	ИЗ
	Музыка	КО	ИЗ	ИЗ	ИЗ
Технология	Технология	КО	ИЗ	ИЗ	ИЗ
Физическая культура	Физическая культура	КО	ИЗ	ИЗ	ИЗ
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Физическая культура	Подвижные игры	КО	ИЗ	ИЗ	-

ДР – диагностическая работа,
 КО – качественная оценка,
 КР – контрольная работа,
 ИЗ – интегрированный зачёт,
 ТР – творческая работа.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 класса, 2 часа – для 4 класса. МОУ школой № 73 осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ школы № 73.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования

с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ школой № 73.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждений культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности МОУ школа № 73 может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

3.2 План внеурочной деятельности МОУ школы № 73

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за 4 года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ школы № 73.

План внеурочной деятельности на учебный год является ежегодным приложением к настоящей программе.

3.3 Календарный учебный график МОУ школы № 73

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается МОУ школой № 73 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график на учебный год, утвержденный приказом директора школы, является *ежегодным Приложением к основной образовательной программе*.

3.4 Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности

Календарный план воспитательной работы на учебный год разрабатывается на основе рабочей программы воспитания, утверждается ежегодно приказом директора МОУ школы № 73 как приложение к настоящей ООП НОО.

3.5 Требования к условиям реализации программы начального общего образования

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды)	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	Сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	Сроки
обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	1. Косметический ремонт здания школы. 2. Создание ЦОС учебных кабинетов. 3. Совершенствование образовательной среды учебных кабинетов, рекреаций и библиотеки. 4. Развитие МТБ образовательного процесса, проектной и исследовательской деятельности. 5. Привлечение родителей (законных представителей) к разработке и реализации ООП НОО, изучение потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	2022 - 2024 гг.	1. Косметический ремонт здания школы. 2. Разработка плана развития кадров, включающего: - повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом перехода на новый ФГОС НОО; - разработку и реализацию индивидуальных планов развития; - развитие системы наставничества и др. 3. Оборудование 100 % рабочих мест педагогов.	2022 - 2024 гг.
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического	1. Оборудование зон отдыха и психологической разгрузки. 2. Ремонт санитарных комнат.	2022 - 2024 гг.	1. Оборудование зоны психологической разгрузки.	2022 - 2024 гг.

здоровья и социального благополучия обучающихся.				
--	--	--	--	--

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Созданы условия</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>Сроки</i>
- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися	В школе, в основном, созданы условия, дающие возможность достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: - материально-технические; - учебно-методические; - психолого-педагогические; - кадровые; - финансовые. Сформирована образовательная среда школы, в том числе информационно-образовательная среда.	Совершенствование: 1. Образовательной среды учебных кабинетов, рекреаций и библиотеки; 2. Информационно-образовательной среды.	постоянно
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;	1. Участие в региональном проекте по формированию функциональной грамотности младших школьников. 2. Реализация планов школы по формированию функциональной грамотности. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в данном направлении. 4. Участие обучающихся в мониторинге сформированности функциональной грамотности.	1. Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся. 2. Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности по основным компетенциям функциональной грамотности.	2022 – 2026 гг.
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик,	1. Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности различной направленности, в том числе интеллектуальной.	Внедрение технологии тьюторского сопровождения детей с риском образовательной неуспешности.	постоянно

<p>учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p>	<p>2. Взаимодействие с социальными партнерами в различных направлениях деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательные организации района и города, - организации дополнительного образования, - общественные организации, - организации профессионального образования, - ПМПК, - медицинские учреждения. 		
<p>- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;</p>	<p>1. Разработка и реализация ежегодного плана работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Организация проектной деятельности в соответствии с Положением о проектно-исследовательской деятельности обучающихся МОУ школы № 73.</p> <p>3. Участие детей во ВсОШ.</p> <p>4. Использование педагогических технологий, направленных на развитие совместной деятельности обучающихся.</p> <p>5. Выполнение индивидуальных и групповых проектов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Организация традиционных ежегодных интеллектуальных и творческих соревнований.</p> <p>2. Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, направленных на развитие научно-технического творчества.</p> <p>3. Проведение ежегодной школьной научно-практической конференции.</p>	<p>2022 – 2026 гг.</p>
<p>- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;</p>	<p>1. Деятельность Управляющего совета школы, органа государственно-общественного управления.</p> <p>2. Деятельность органов самоуправления: Совета родителей.</p> <p>3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.</p> <p>4. Формирование учебного плана с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>1. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов.</p> <p>2. Деятельность органов самоуправления: Совета отцов.</p>	<p>2022 – 2026 гг.</p>

<p>- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p>- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>			
<p>- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;</p>	<p>1. Использование различных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии, - образовательная событийность, - смысловое чтение, - формирующее оценивание, - ИКТ и др. <p>2. Использование электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Использование современных технологий. 100 % педагогов образовательных</p>	<p>2022 – 2026 гг.</p>

<p>- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</p>	<p>1. Организация общественно-полезной деятельности детей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шефскую помощь, - благоустройство школьной территории и территории микрорайона. <p>2. Участие в социальных проектах различного уровня (помощь больным детям, животным).</p>	<p>Развитие волонтерского движения</p>	<p>2022 – 2026 гг.</p>
<p>- эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.</p>	<p>1. Использование ИКТ в управлении и образовательном процессе.</p> <p>2. Использование современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.</p>	<p>Создание внутренних локальных сетей в целях повышения эффективности управления.</p>	<p>2024 – 2025 гг.</p>

При реализации программы начального общего образования всем обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>Сроки</i>
<p>доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.</p>	<p>Информация размещена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На сайте школы. Адрес сайта: https://school73.edu.yar.ru/ 2. На информационных стендах в вестибюле. 3. Региональном интернет-дневнике (РИД). 	<p>Совершенствование образовательной среды учебных кабинетов и рекреаций школы.</p>	<p>2022 – 2026 гг.</p>

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	Информация размещена: 1. На информационных стендах в вестибюле. 2. На сайте школы. 3. РИД.		
доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.	Бесперебойный скоростной Интернет по Федеральному контракту.		

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	1. Доступ к информационным и электронным образовательным ресурсам педагогов: - во всех учебных кабинетах, - в библиотеке, - в кабинете информатики. 2. Доступ к информационным и электронным ресурсам обучающихся: - в библиотеке, - кабинете информатики.	1. Установка wi-fi для обеспечения доступа к сети Интернет в образовательных целях. 2. Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда».	2022 – 2023 гг.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе	Информация размещена: 1. На сайте школы.	1. Установка wi-fi для обеспечения доступа к сети	2022 г.

внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	Адрес сайта: https://school73.edu.yar.ru/ 2. Региональном интернет-дневнике (РИД).	Интернет в образовательных целях. 2. Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда».	
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	Электронный банк данных учителя.		
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;	Система АСИОУ.		
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	1. Сайт школы. Адрес сайта: https://school73.edu.yar.ru/ 2. РИД. 3. Авторские сайты педагогов. 4. Электронные пособия, разработанные педагогами школы. 5. Классные группы и беседы «ВКонтакте». 6. Образовательные и информационные ресурсы сети Интернет. 7. Совместные сайты педагогов с обучающимися и их родителями (законными представителями). 8. Страничка на сайте школы «Информационные образовательные ресурсы».		
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	1. РИД. 2. Классные группы и беседы «ВКонтакте». 3. Чаты на платформе «Сферум».		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды **обеспечивается**

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>Сроки</i>
------------------------	--------------------	---------------------------	--------------

соответствующими средствами ИКТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество компьютеров, используемых в образовательных целях – 30. 2. Количество ноутбуков, используемых в образовательных целях – 60. 3. Количество ПК, подключенных к сети Интернет – 25. 4. Интерактивные доски – 4. 5. Мультимедийные проекторы – 8. 	Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда».	2022 г.
<p>квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. (Приложение к ООП НОО – «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество педагогических работников, прошедших КПК по использованию ИКТ в образовательном процессе – 100 %. 2. Проведение педагогических советов и внутрифирменного обучения по теме совершенствования знаний и умений педагогов в области ИКТ. 	Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе: 100 % педагогов, прошедших КПК.	2022 – 2023 гг.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды **обеспечивают**

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>Сроки</i>
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	<p>Регламентируется следующими ЛНА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Политика МОУ школы № 73 в отношении обработки персональных данных участников образовательных отношений; - Положение о защите персональных данных физических лиц. 		
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование контентной фильтрации на всех компьютерах. 2. ЛНА, регламентирующие вопросы безопасности: <ul style="list-style-type: none"> - ежегодный Приказ по школе о порядке использования компьютерного класса; 		

	- Инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования доступа к сети Интернет обучающимися. 3. Раздел на сайте школы «Информационная безопасность» https://school73.edu.yar.ru/inf_bez/obuchaushh/mozhno.html		
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	Регламентируется следующими документами: 1. СанПиН2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/		

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

Организация располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

<i>Требования</i>	<i>Имеется</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Имеются замечания</i>	<i>Сроки изменения</i>
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	+			
Социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима, - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	+			

Социально-бытовых условий для педагогических работников, - в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	+			
Требований пожарной безопасности и электробезопасности;	+			
Требований охраны труда;			+	До конца 2023 года
Сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.			+	До конца 2025 года

Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	- Обеспечение учебниками осуществляется через школьную библиотеку; - Ежегодное Программно-методическое обеспечение формируется на основе Федерального перечня учебников, утверждается директором школы и является <i>Приложением к ООП НОО</i> .
---	---

Дополнительно МОУ школа № 73 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Обучающиеся школы имеют возможность использовать компьютерный класс для доступа к ЭОР в соответствии с графиком работы кабинета.
---	--

Библиотека укомплектована

<i>Ресурсы</i>	<i>Оснащены в основном</i>	<i>Оснащены частично</i>	<i>Оснащены полностью</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Сроки изменения</i>
Печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	+				2022 - 2024 гг.
Имеет фонд дополнительной литературы - детская художественная литература; - научно-популярная литература	+				
Справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.	+				

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

<p>1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p>	<p>Обеспечивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единством целей реализации ООП НОО, ООП ООО. 2. Единством требований к достижению образовательных результатов на всех уровнях школьного образования. 3. Единством подходов и основополагающих принципов к построению образовательного процесса на начальном и основном уровнях образования: <ul style="list-style-type: none"> - связи в программно-методических документах; - соблюдение преемственности используемых УМК; - преемственность форм, методов, технологий, применяемых в образовательном процессе. 4. Едиными подходами мониторинга образовательных результатов. 5. Преемственностью программ внеурочной деятельности. 6. Совместной работой педагогов с обучающимися и их родителями (законными представителями) при участии педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога. 7. Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса квалифицированными специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог). 8. Взаимосвязью всех участников образовательных отношений. 9. Деятельность Школы будущего первоклассника.
---	---

<p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая диагностика адаптации обучающихся на всех уровнях образования с учетом их возрастных особенностей. 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками дезадаптации. 3. Использование педагогами и специалистами форм и методов по формированию социально адаптированной личности с учетом факторов адаптации и индивидуальных особенностей личности.
<p>3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности</p>	
<p>работников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня. 2. Внутрифирменное обучение, включающее: <ul style="list-style-type: none"> - тематические педсоветы; - психологические тренинги; - заседания ШМО. 3. Самообразование. 4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет. 5. Индивидуальные консультации администрации, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. 6. Работа со специалистами МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и другими социальными партнерами.
<p>родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога). 2. Тематические родительские собрания. 3. Самообразование. 4. Использование образовательных ресурсов сети Интернет. 5. Работа школьного психолого-педагогического консилиума.
<p>4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа квалифицированных специалистов с детьми с девиантным поведением (педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога). - Профилактическая работа классных руководителей с приглашением специалистов КДН, ОНД.

	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность школьного Совета по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений. - Работа со специалистами МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». - Система классных часов (событий, мероприятий) в рамках Плана воспитательной работы на учебный год и рабочих программ воспитания. 2. Работа с педагогами: <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (администрации, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, дефектолога). - Тематические педсоветы. 3. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа квалифицированных специалистов (администрации, педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога). - Тематические родительские собрания с приглашением специалистов КДН, ОНД. - Деятельность школьного Совета по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений.
--	---

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	1. Индивидуальные консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. 2. Психологические тренинги.	1. Курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования, участие в семинарах различного уровня. 2. Самообразование.	Внутрифирменное обучение, включающее: <ul style="list-style-type: none"> - тематические педсоветы; - заседания ШМО.
У родителей (законных)	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-	Индивидуальные консультации педагогов.	1. Тематические родительские собрания.

представителей) несовершеннолетних обучающихся	психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога). 2. Раздел на сайте школы: https://school73.edu.yar.ru/soc_psih_sl/psiholog.html		2. Работа школьного психолого-педагогического консилиума.
--	---	--	---

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	1. Психологические тренинги. 2. Индивидуальные консультации. 3. Проведение диагностики.	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.	1. Тематические заседания педагогических советов, семинары, деловые игры. 2. Работа со специалистами МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога). 2. Проведение диагностики.	1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Тематические классные родительские собрания.	1. Тематические общешкольные родительские собрания. 2. Работа Школьного психолого-педагогического консилиума.
с обучающимися	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога). 2. Проведение диагностики.	1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Тематические классные часы. 3. Работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	Работа Школьного психолого-педагогического консилиума.

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники	Психологические	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-----------	-----------------	----------------------------	-------------------------

образовательных отношений	мероприятия		
с педагогическими работниками	1. Индивидуальные консультации педагога-психолога. 2. Проведение диагностики.	Тематические заседания педагогических советов.	1. Тематические общешкольные и классные родительские собрания. 2. Работа со специалистами МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МУ Центр «Доверие», КДН, ОНД. 3. Рассмотрение вопросов на заседаниях Совета родителей, Совета отцов, Совета по профилактике
с обучающимися	1. Индивидуальные консультации педагога-психолога. 2. Проведение диагностики.	1. Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога. 2. Тематические классные часы.	Работа со специалистами МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МУ Центр «Доверие», КДН, ОНД.
С родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и обучающимися	Индивидуальные консультации педагога-психолога.	Индивидуальные консультации педагогов, социального педагога.	1. Работа со специалистами МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МУ Центр «Доверие», КДН, ОНД. 2. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на поддержку детско-родительских отношений.

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
у педагогических работников	1. Индивидуальные консультации педагога-психолога. 2. Психологическое просвещение. 3. Размещение методических рекомендаций на сайте школы.	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	1. Тематические заседания педагогических советов. 2. Семинары, тренинги, деловые игры.

у родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагога-психолога. 2. Психологическое просвещение. 3. Размещение методических рекомендаций на сайте школы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Проведение классных родительских собраний. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение общешкольных родительских собраний. 2. Работа со специалистами МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МУ Центр «Доверие», КДН, ОНД. 3. Проведение социально-психологического тестирования.
У обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагога-психолога. 2. Индивидуальная и групповая диагностика. 3. Классные часы с участием педагога-психолога. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Проведение классных часов с приглашением специалистов различного уровня. 3. Оформление классных уголков безопасности. 4. Курсы внеурочной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение социально-психологического тестирования. 2. Проведение общешкольных мероприятий, направленных на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. 3. Привлечение к работе социальных партнеров.

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение тематических педсоветов, семинаров, тренингов. 2. Взаимодействие на уровне ШМО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа школьного психолого-педагогического консилиума. 2. Работа со специалистами МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МУ Центр «Доверие».
с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога).	Индивидуальные консультации педагогов и администрации.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Взаимодействие с ПМПК.

с обучающимися	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога). 2. Проведение индивидуальной и групповой диагностики. 3. Посещение уроков, наблюдение во время перемен.	1. Проведение диагностики. 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся.	4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особенностей.
----------------	--	--	---

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

Классы	Периодичность	Инструменты (методики)
1 класс Готовность к обучению в школе	1 раз в год	Методика «Готовность к обучению в школе» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
1 класс Экспертная оценка социально-психологической адаптации	1 раз в год	Социально-психологическая адаптация Составители схемы анкеты: Соколова О.Л., Сорокина О.В., Чирков В.И.
1 - 4 классы Экспертная оценка УУД учителем	1 раз в год	Методика оценки сформированности отдельных компонентов учебной деятельности Г.В. Репкиной и Е.В. Заики
1 - 4 классы Индивидуальная диагностика развития обучающихся	по запросу	Комплекс Л.А. Ясюковой
1 - 4 классы Исследование школьной мотивации	1 раз в год	Анкета Н.Г. Лускановой
1 - 4 классы Изучение учебной мотивации	По запросу	Диагностика уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой
2 - 3 классы Диагностика логического мышления	1 раз в год	Тест Амтхауэра
4 класс Диагностика интеллектуального развития	1 раз в год	ГИТ
1 - 4 классы Диагностика интеллектуального развития	По запросу	Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена»

1 - 4 классы Диагностика морально-ценностной сферы	по запросу	Петренко В.Ф., Митина О.В. Методика «Сказочный семантический дифференциал»: диагностические возможности
3 - 4 классы Опросник по социально-эмоциональным навыкам	по запросу	Орел Е.А., Куликова А.А. Анализ психометрических характеристик инструмента оценки социальноэмоциональных навыков в начальной школе
3 - 4 класс Опросник по личностным особенностям	по запросу	Малых С.Б., Тихомирова Т. Н., Васин Г. М. Адаптация русскоязычной версии опросника «Большая пятерка – детский вариант»
3 - 4 классы Диагностика характерологических особенностей обучающихся	По запросу	Тест Р.Б. Кетелла
2 - 4 классы Диагностика коммуникативной толерантности	По запросу	Тест В.В. Бойко (модифицированный)

<i>Выявление одаренных детей</i>	<i>Поддержка одаренных детей</i>	<i>Сопровождение одаренных детей</i>		
		<i>педагог-психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1. Сбор информации. 2. Создание банка данных. 3. Анкетирование и диагностика обучающихся и других участников образовательных отношений.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Проведение классных часов, тренингов по развитию творческих способностей.	1. Выявление детей с признаками одарённости (сбор информации, диагностика). 2. Индивидуальные и групповые консультации. 3. Разработка рекомендаций по работе с детьми с признаками одарённости. 4. Участие в родительских собраниях.	1. Обмен информацией. 2. Индивидуальные и групповые консультации. 3. Организация классных часов различной направленности. 4. Проведение тематических родительских собраний.	1. Мониторинг развития обучающихся. 2. Организация классных часов различной направленности. 3. Привлечение к работе социальных партнёров. 4. Организация внеурочной деятельности

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

<i>Педагог-психолог</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1. Индивидуальные консультации педагога-психолога. 2. Проведение диагностики. 3. Проведение классных часов, тренингов по вопросам самоопределения. 4. Радел сайта школы: https://school73.edu.yar.ru//search.html?hideform=1&q=профориентация	1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Реализация профориентационных модулей в рамках изучения отдельных предметов. 3. Взаимодействие с социальными партнерами. 4. Подготовка обучающихся к участию в муниципальных, региональных и федеральных профориентационных мероприятиях.	1. Проведение мероприятий профориентационной направленности. 2. Участие в мероприятиях, конкурсах профориентационной направленности различного уровня. 3. Организация и реализация проектной деятельности обучающихся. 4. Курсы внеурочной деятельности.

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

<i>Педагог-психолог</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1. Проведение диагностики. 2. Индивидуальные консультации педагога-психолога для детей, родителей (законных представителей), педагогов. 3. Проведение классных часов с участием педагога-психолога. 4. Психологические тренинги.	1. Работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе 2. Проведение классных мероприятий по сплочению детского коллектива. 3. Использование в образовательном процессе методов и технологий, направленных на формирование коммуникативной компетенции школьников.	1. Деятельность на базе школы разновозрастных объединений школьников: кадетский отряд, органы ученического самоуправления, творческие группы обучающихся, оздоровительные лагеря и др. 2. Общешкольные мероприятия, способствующие формированию коммуникативных навыков школьников.

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления:

<i>Педагог-психолог</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1. Индивидуальные консультации педагога-психолога для детей, родителей (законных представителей), педагогов. 2. Психологическая диагностика, анкетирование. 3. Посещение внеурочных занятий и занятий дополнительного образования. 4. Сбор и анализ информации.	Деятельность классных органов самоуправления.	Деятельность органов ученического самоуправления.

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ

<i>Педагог-психолог</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1. Индивидуальные консультации педагога-психолога для детей, родителей, педагогов 2. Диагностика развития коммуникативных навыков в области использования ИКТ. 3. Участие в родительских собраниях.	1. Классные часы, беседы по формированию культуры поведения в информационной среде. 2. Участие детей в мероприятиях различного уровня. 3. Диагностика развития коммуникативных навыков в области использования ИКТ.	1. Ведение раздела школьного сайта «Информационная безопасность участников образовательных отношений» https://school73.edu.yar.ru/inf_bez/obuchaushh/mozhno.html 2. Классные часы, мероприятия в рамках запланированных Недель безопасности в сети Интернет.

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

	<i>Педагог-психолог</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;	1. Индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога). 2. Проведение диагностики. 3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.	1. Проведение диагностики. 2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ. 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. 4. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся.	1. Работа школьного психолого-педагогического консилиума. 2. Работа со специалистами МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МУ Центр «Доверие». 3. Взаимодействие с ПМПК.
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	1. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов 2. Проведение диагностики 3. Раздел на сайте школы	1. Проведение диагностики 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов 3. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся	1. Разработка и реализация плана работы с одаренными детьми 2. Подготовка детей к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников	1. Индивидуальные консультации педагога-психолога.	1. Деятельность ШМО, ПОС, творческих и рабочих групп.	1. Проведение тематических педсоветов.

Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	2. Проведение психологических тренингов.	2. Наставничество в отношении молодых педагогов.	2. Реализация программы психологического сопровождения деятельности педагогов.
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	1. Индивидуальные консультации педагога-психолога. 2. Проведение диагностики. 3. Разработка рекомендаций. 4. Раздел на сайте школы.	1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Проведение классных родительских собраний.	Проведение общешкольных родительских собраний.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

<i>Уровень психолого-педагогического сопровождения:</i>	<i>Психологические мероприятия</i>	<i>Педагогические мероприятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>
- индивидуальный	1. Индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений. 2. Проведение диагностики. 3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	1. Индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений. 2. Проведение диагностики. 3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	Проведение диагностики.
- групповой	1. Проведение диагностики. 2. Групповые консультации. 3. Разработка рекомендаций. 4. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий. 5. Психологическое просвещение.	1. Проведение диагностики. 2. Групповые консультации. 3. Разработка рекомендаций. 4. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий. 5. Педагогическое просвещение.	1. Сбор и обмен информацией. 2. Проведение диагностики. 3. Психолого-педагогическое просвещение.
- уровень класса	1. Проведение диагностики. 2. Разработка рекомендаций.	1. Проведение диагностики. 2. Разработка рекомендаций.	1. Проведение диагностики. 2. Разработка рекомендаций.

	3. Участие в организации классных часов, родительских собраний. 4. Психологическое просвещение.	3. Проведение классных часов и родительских собраний. 4. Педагогическое просвещение.	3. Психолого - педагогическое просвещение. 4. Проведение классных мероприятий, в том числе классных часов и родительских собраний.
- уровень Организации	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений, общешкольных родительских собраниях. 2. Проведение тематических семинаров, психологических тренингов. 3. Проведение исследований на уровне школы. 4. Размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах.	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений, общешкольных родительских собраниях. 2. Проведение исследований на уровне школы. 3. Размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах.	1. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных межпредметных объединений, Совета по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений, общешкольных родительских собраниях. 2. Проведение исследований на уровне школы. 3. Проведение общешкольных мероприятий для детей, родителей, педагогов.

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	педагог-психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей (законных представителей)	обучающихся	педагогов	родителей (законных представителей)

профилактика	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Проведение тематических мероприятий: - психологические тренинги; - классные часы; - драматизация; - деловые игры; - ролевые игры и др.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Психологические тренинги, мастер-классы, тематические педсоветы.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Тематические родительские собрания.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Проведение тематических мероприятий: - классные часы; - дискуссии; - мозговой штурм и др.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Тематические педсоветы, заседания ШМО.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Тематические родительские собрания.
диагностика	Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты; - анкетирование; - мониторинг; - проективные диагностики.			1. Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты; - анкетирование; - мониторинг; - наблюдение.	1. Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты; - анкетирование; - мониторинг; - проективные диагностики. 2. Собеседования.	1. Индивидуальная и групповая диагностика: - тесты; - анкетирование. 2. Собеседования.
консультирование	Индивидуальное и групповое консультирование с использованием различных технологий.			Индивидуальное и групповое консультирование школьными специалистами, специалистами других организаций.		
коррекционная работа	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	1. Обследование детей. 2. Школьный ППК.		1. Реализация адаптированных образовательных программ. 2. Создание классов для детей с ОВЗ, инклюзивное образование.	1. Обследование детей. 2. Школьный ППК.	

				2. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. 3. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.		
развивающая работа	Индивидуальные и групповые занятия.			Развитие через образовательную деятельность: урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, воспитательную работу.	Развитие через реализацию индивидуальных планов профессионального развития педагогов.	Развитие через совместную образовательную деятельность
просвещение	1. Раздел на сайте школы. 2. Тематические классные часы. 3. Индивидуальные и групповые консультации.	1. Раздел на сайте школы. 2. Тематические педсоветы. 3. Индивидуальные и групповые консультации.	1. Раздел на сайте школы. 2. Тематические родительские собрания. 3. Индивидуальные и групповые консультации.	1. Тематические классные часы. 2. Индивидуальные и групповые консультации педагогов.	1. Тематические педсоветы, заседания ШМО. 2. Приглашение специалистов других организаций.	1. Тематические родительские собрания. 2. Индивидуальные и групповые консультации. 3. Работа со специалистами других организаций.

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	Инструментарий	Периодичность	Оценка эффективности
1. Программа сопровождения социально-психологической адаптации детей в школе. 2. Рабочие программы коррекционных занятий для детей с ОВЗ. 3. Программа психологического сопровождения профилактики употребления ПАВ. 4. Программа психологического сопровождения деятельности педагога.	Анкетирование участников образовательных отношений.	в соответствии с планом работы школы	1. Отзывы о мероприятиях. 2. Результаты анкетирования участников образовательных отношений. 3. Ежегодный анализ деятельности школы, в том числе деятельности педагога-психолога. 4. Динамика основных показателей (адаптация, тревожность, учебная мотивация, коммуникативная толерантность, интеллектуальное развитие).

Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками МОУ школы № 73, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы	Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе
--	---	--

<p>Количество педагогических работников определяется ежегодно формируемым штатным расписанием, которое является <i>Приложением к ООП ООО</i></p>	<p>1. Общеобразовательные организации города: - МОУ средние школы №№ 78, 88, 89, 23; - МОУ начальная школа – детский сад № 85 и др. 2. Организации дополнительного образования: - МУ ДО «Детская школа искусств им. Е.М. Стомпелева»; - МОУ КОЦ «ЛАД»; - МОУ ДОД Дом детского творчества Фрунзенского района; 3. Учреждения социальной поддержки: - МАУ ДК «Радий»; - Библиотека - филиал № 7 ЦБС г. Ярославля; - МОУ ДОД Детский центр внешкольной работы «Глория»; - ГОУ ЯО Центр помощи детям; - МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».</p>	<p>1. МУ ЦФКиС «Молния»; 2. МОУ ДО «Ярославский детский морской центр имени Ф.Ф. Ушакова»; 3. ОП «Фрунзенский» УМВД по г. Ярославлю; 4. Отдел опеки и попечительства Фрунзенского района города Ярославля.</p>
--	---	---

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). (*Приложение к ООП ООО – «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования»*).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. (*Приложение к ООП ООО – «Ежегодный план повышения квалификации педагогов»*).

Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными [стандартами](#), по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, включая практическую подготовку обучающихся, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования школы осуществляется исходя из расходных обязательств *на основе государственного (муниципального) задания* учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе *нормативного подушевого финансирования*. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении *стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги* в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год. Норматив определен Законом Ярославской области № 43-з от 03.07.2019.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Дорожная карта по формированию необходимых условий разработки и реализации ООП НОО

Направления мероприятий	Механизмы достижения	Сроки реализации	Мероприятия
1. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Разработка Основной образовательной программы начального общего образования.	до 31.05.2022	Создание рабочей группы по разработке ООП НОО.
	2. Утверждение ООП НОО.	до 31.08.2022	1. Заседание педагогического совета по принятию ООП НОО. 2. Издание приказа по школе об утверждении ООП НОО.

	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы (ЛНА) новым ФГОС НОО.	до 31.12.20 22	1. Создание рабочих групп. 2. Внесение изменений в ЛНА: - о ВСОКО; - о промежуточной и итоговой аттестации; - о системе оценивания и др.
	4. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом.	до 31.12.20 22	Изменение должностных инструкций педагогических работников.
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в школе в соответствии с ФГОС НОО и федеральным перечнем.	ежегодн о	Формирование Программно-методического обеспечения на учебный год.
	6. Разработка: - Учебного плана; - Годового календарного учебного графика; - Рабочих программ предметов, курсов, дисциплин, модулей и др.	ежегодн о	
2. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов.	до 31.08.20 22	
	2. Корректировка ЛНА, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, размеров премирования.	до 31.08.20 22	1. Создание рабочей группы. 2. Внесение изменений в ЛНА по оплате труда.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	до 01.09.20 22	
3. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО.	постоян но	
	2. Организация взаимодействия школы с социальными партнерами.	постоян но	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	ежегодн о	
	4. Привлечение органов самоуправления и государственно-общественного управления к разработке и принятию ООП НОО.	2022 - 2023 уч. год	
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения ФГО НОО.	2022 - 2023 уч. год	
	2. Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников.	ежегодн о	Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников через КПК, внутрифирменное обучение, самообразование с учетом введения ФГОС НОО.
	3. Разработка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС.	ежегодн о	
5. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о введении новых ФГОС НОО.	с 2022 г.	
	2. Информирование родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений о введении и реализации ФГОС НОО.	с 2022 г.	
	3. Включение информации о ходе реализации ФГОС НОО в ежегодный публичный отчет директора школы.	постоян но	
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО.	1. Анализ состояния МТБ образовательного процесса на предмет соответствия ФГОС НОО.	2022 г.	
	2. Обеспечение соответствия МТБ образовательного процесса требованиям ФГОС НОО.	постоян но	1. Оборудование рабочих мест педагогов. 2. Совершенствование образовательной среды учебных кабинетов, рекреаций, библиотеки. Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 3. Укрепление МТБ в направлении развития проектной и исследовательской деятельности.

	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников.	постоянно	Устранение замечаний надзорных органов по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований, требований пожарной безопасности.
	4. Обеспечение соответствия ИОС требованиям ФГОС НОО: - Укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами; - Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных; - Наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет.	2022 – 2025 гг.	1. Обеспечение ресурсами и сервисами 100 % учебных кабинетов. 2. Оборудование 100 % рабочих мест педагогов. 3. Информационно-методическая поддержка образовательной деятельности через создание Школьного информационно-образовательного центра. 4. Установка wi-fi для обеспечения доступа к сети Интернет в образовательных целях. 5. Участие в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда». 6. Создание внутренних локальных сетей. 7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании ИКТ.
7. Создание условий, обеспечивающих возможность достижения требований ФГОС НОО		2022 – 2024 гг.	1. Развитие волонтерского движения. 2. Мониторинг сформированности функциональной грамотности школьников. 3. Создание школьного бюро профориентации. 4. Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности школьников. 5. Деятельность на базе школы общественных организаций молодежи. 6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов. 7. Развитие технологии тьюторского сопровождения детей с риском образовательной неуспешности.