

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 73»

**Основная образовательная программа
основного общего образования
(2022 – 2027)**

Срок освоения 5 лет

Утверждена
приказом по школе от 30.06.2022 № 120
Директор школы _____ Е.В. Буева

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.	
1.1. Пояснительная записка.	
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.	
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.	
2.3. Рабочая программа воспитания.	
2.4. Программа коррекционной работы.	
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.	
3.1. Учебный план программы основного общего образования.	
3.2. План внеурочной деятельности.	
3.3. Календарный учебный график.	
3.4. Календарный план воспитательной работы.	
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 73» (далее МОУ школа № 73) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Программа определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
- Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03.2022);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Устав МОУ школы № 73.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа основного общего образования МОУ школы № 73 отражает требования ФГОС ООО и содержит следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО,
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы и условия реализации компонентов ООП ООО (приложение обновляется ежегодно).

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ школой № 73 или в которых МОУ школа № 73 принимает участие в учебном году;
- характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ школы № 73 являются:

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- формирование гармонично развитой личности;
- создание условий для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МОУ школы № 73 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки ООП ООО лежат следующие принципы:

- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьёй и иными институтами воспитания;
- преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вариативность содержания программы основного общего образования: возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- дифференциация обучения – деление обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей.

Школа имеет право самостоятельно выбирать траекторию изучения учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся;

- доступность и равные возможности получения качественного основного общего

образования;

- благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- взаимодействие МОУ школы № 73 с семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими объединениями;

- государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения.

Механизмы реализации программы

Механизмами реализации программы являются:

- учебный план;
- индивидуальный учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- годовой план работы МОУ школы № 73;
- самообследование;
- план финансово-хозяйственной деятельности;
- мониторинги.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Объём обязательной части программы основного общего образования составляет 70 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МОУ школой № 73, - 30 % от общего объёма программы основного общего образования.

В основе ФГОС ООО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителя МОУ школы № 73, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Программа составлена на основе *системно-деятельностного подхода*, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

В основе программы лежит *вариативность содержания*, которая обеспечивается за счёт:

- 1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее – учебный предмет) (Приложение: Учебный план на текущий учебный год);

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее – учебный курс) (Приложение: Учебный план на текущий учебный год);

- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее – учебный модуль) (Приложение: Учебный план на текущий учебный год).

2) возможности разработки и реализации Организацией программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Может быть организовано **углубленное** изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение), которое реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. (Приложение: Положение об индивидуальных учебных планах в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная школа № 73»).

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен (Приложение: Положение об индивидуальных учебных планах в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная школа № 73»).

Программа основного общего образования в МОУ школе № 73 реализуется на государственном языке Российской Федерации, а также обеспечивает право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (русского), в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании (часть 4 статьи 14 Федерального закона «Об образовании») и МОУ школой № 73 в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования в соответствии со ФГОС.

Основное общее образование может быть получено в школе и вне школы (в форме семейного образования). Обучение в школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в **очной, очно-заочной или заочной** форме (Приложение: Положение о формах обучения в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная школа № 73»).

Реализация программы основного общего образования осуществляется школой самостоятельно, а также может осуществляться посредством **сетевой** формы.

При реализации программы основного общего образования школа вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (Приложение: Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная школа № 73»).

- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (Приложение: Положение о формах обучения в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная школа № 73»).

Предусматривается чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания (Приложение: Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная школа № 73», Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 73», Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная школа № 73»).

Соответствие деятельности МОУ школы № 73 требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

Для гармоничного развития личности в школе созданы благоприятные условия.

Текст ООП ООО размещается в сети Интернет на официальном сайте МОУ школы № 73.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

Планируемые результаты освоения обучающимися МОУ школы № 73 программы основного общего образования:

Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.	Требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов , сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка). Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия. Элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера
--	--

	<p>образования, специфики изучаемых предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее – предметные результаты).</p> <p>Требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;</p> <p>формулируются на основе документов стратегического планирования, с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);</p> <p>определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;</p> <p>определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;</p> <p>усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.</p> <p>Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход. Эти требования подлежат оцениванию. В школе разработана система оценки.</p> <p><i>Приложения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная школа № 73»</i> - <i>Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 73»</i> - <i>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная школа № 73»</i>
<p>Являются содержательной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету,</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством Просвещения и используются учителями в полном объеме (в тематическом планировании возможны изменения количества часов по изучаемым разделам по результатам диагностики результатов обучения конкретного класса).</p> <p>Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть разработаны учителями школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО согласно учебному плану или представлены методическими службами города (области).</p> <p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</p>

<p>учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.</p>	<p>рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений и утверждаются приказом директора МОУ школы № 73. <i>Приложения:</i> - Учебный план на текущий учебный год - Рабочие программы учебных предметов - Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) - Рабочие программы учебных модулей</p>
<p>Рабочая программа воспитания, являющаяся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе.</p>	<p>Рабочая программа воспитания сформирована с учетом Примерной программы воспитания (п. 2.3 ООП ООО), на основе рабочей программы ежегодно формируется календарный план воспитательной работы на текущий учебный год. <i>Приложение:</i> - Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год</p>
<p>Программа универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования.</p>	<p>Программа УУД сформирована с учетом ПООП (п. 2.2 ООП ООО).</p>
<p>Система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования</p>	<p>Создана система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования. <i>Приложения:</i> - Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная школа № 73» - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная школа № 73» - Положение о системе оценивания планируемых результатов обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 73» - Положение о портфолио обучающегося муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 73»</p>
<p>В целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы</p>	<p>Имеются <u>печатные ресурсы</u> (учебники, учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, раздаточный материал); <u>электронные образовательные ресурсы</u> (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии); <u>аудиовизуальные ресурсы</u> (образовательные видеофильмы,</p>

	<p>учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях); <u>наглядные плоскостные ресурсы</u> (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); <u>демонстрационные ресурсы</u> (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); <u>учебные приборы</u> (компас, барометр, колбы и т.д.); <u>тренажеры и спортивное оборудование.</u> Могут быть использованы следующие образовательные платформы: «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Фоксфорд», «Просвещение», «Сферум», «ФГИС», «Моя школа», «Якласс», «Skysmart».</p> <p><i>Приложения:</i> - Приказ о выборе УМК по предметам, курсам, модулям - Положение об использовании ЦОР в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная школа № 73»</p>
--	--

Для отслеживания достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ школы № 73 программы основного общего образования используются следующие измерительные инструменты:

- ВПР, НИКО и другие внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования;
- диагностические работы по функциональной грамотности;
- метапредметные работы;
- контрольные работы по всем предметам учебного плана для каждого класса;
- мониторинг личностных УУД;
- защита индивидуальных проектов.

Приложение: Требования к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов в МОУ школе № 73 (далее – система оценки) является частью управления качеством образования и служит основой при разработке Положений об оценке планируемых результатов.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

<p>отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;</p>	<p>Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности в МОУ школе № 73 отражены в положениях: - Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном</p>
--	---

	<p>учреждении «Основная школа № 73»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная школа № 73», - Положение о системе оценивания планируемых результатов обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 73», - Положение о портфолио обучающегося муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 73».
<p>обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и мета-предметных результатов;</p>	<p>Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ школе № 73 являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оценка образовательных достижений</i> обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; - <i>оценка результатов деятельности педагогических кадров</i> как основа аттестационных процедур; - <i>оценка результатов деятельности образовательной организации</i> как основа аккредитационных процедур. <p>Приложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная школа № 73», - Положение о системе оценивания планируемых результатов обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «основная школа № 73», - Приказ о формировании функциональной грамотности обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 73».
<p>предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;</p>	<p>Использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний.</p> <p>Отслеживание динамики учебных достижений обучающихся.</p> <p>Приложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная школа № 73», - Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 73», - Положение об использовании ЦОР в образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 73».
<p>предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;</p>	<p>В соответствии с ФГОС ООО система оценки МОУ школы № 73 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке</p>

	<p>образовательных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о внутреннем мониторинге качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная школа № 73».
<p>обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.</p> <p>Внутренняя оценка включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стартовую педагогическую диагностику, - текущую и тематическую оценку, - портфолио, - внутренний мониторинг образовательных достижений. <p>К внешним процедурам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - независимая оценка качества образования, - мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней, - олимпиады и конкурсы. <p>Объективная информация о качестве подготовки обучающихся МОУ школы № 73 может быть получена через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронный дневник, - консультирование, - стендовую информацию и др. <p>Приложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная школа № 73».

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы (в МОУ школе № 73 есть обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- планируемые результаты освоения учебных предметов, учебных курсов (в том

числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания. *Приложение: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.*

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;	Психологические диагностики Внеурочная деятельность Библиотечные уроки
формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;	Внеурочная деятельность Событийные дела Предметные недели Дни науки Конференции Смотры и др.
формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;	Волонтерство Выезды Профориентационная деятельность Патриотические мероприятия Внеурочная деятельность
повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;	Для повышения эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности в МОУ школе № 73 предусмотрено: - деление обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в

	<p>выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее – дифференциация обучения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение), которое реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, необходимых для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития; - определены элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее – предметные результаты); - требования к предметным результатам <i>формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений, формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований).</i> <p>На основе ФГОС органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере общего образования, и учредителем Организации формируются и утверждаются нормативы финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программы основного</p>
--	---

	общего образования и нормативов затрат на обеспечение условий её реализации.
формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных сообществах, научно-практических конференциях;	Навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных сообществах, научно-практических конференциях, формируются у обучающихся МОУ школы № 73 через участие в мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> - всероссийская олимпиада школьников, - интеллектуальные конкурсы «русский медвежонок», «КИТ», «Полиатлон», «Кенгуру – математика для всех», «ЧиП» и др., - различные конкурсы муниципального уровня, - школьная научно-практическая конференция «Дни науки» и др.
овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской деятельности;	Овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности в МОУ школе № 73 происходит через участие обучающихся в таких мероприятиях, как: <ul style="list-style-type: none"> - школьная научно-практическая конференция «Дни науки», - смотр строя и песни, - ежегодный туристический слёт, Литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы, <ul style="list-style-type: none"> - дни здоровья, - спортивные праздники и др.
формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее – сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;	Формирование и развитие компетенций обучающихся МОУ школы № 73 в области использования ИКТ на уровне общего образования происходит через участие в мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> - урок цифры, - защита итоговых индивидуальных проектов в 9 классе, - защита индивидуальных и групповых проектов в рамках учебной деятельности в 5 – 8 классах, - участие в исследованиях, - выполнение диагностических работ, размещенных на образовательных платформах и др.
формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.	Уроки финансовой грамотности Участие в олимпиадах и конкурсах по финансовой грамотности и др.

2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания МОУ школы №73 включает в себя три основных раздела:

- ❖ Раздел «Целевой»
 - ❖ Раздел «Содержательный»
 - ❖ Раздел «Организационный»
- Приложение «Календарный план воспитания».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений школы являются педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.
- в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ❖ **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ❖ **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ❖ **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ❖ **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ❖ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ❖ **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ❖ **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ❖ **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов

<p>других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий</p>

в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 73» расположена во Фрунзенском районе г. Ярославля. В феврале 2020 года школа отметила 65-летний юбилей. За свою историю существования школа была и семилетней и восьмилетней и основной.

Школа № 73 реализует образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, в том числе в классах, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На протяжении 10 лет в среднем звене осуществляют свою работу кадетские классы правоохранительной направленности «Юные друзья полиции» (во всех параллелях с 5 по 9 класс).

Школа бережно хранит свои традиции: ежегодно проводятся туристические слеты, ставятся театрализованные спектакли. Школа всегда являлась одной из самых «поющих» в городе. Сейчас школа № 73 по-прежнему живет активной напряженной жизнью, соответствующей духу времени, удовлетворяя современные требования детей, родителей, осваивая новые технологии работы. Обучение ведется в II смены. В 19 классах учится 475 учеников, работает 31 учитель, из них 5 человек имеют Высшую квалификационную категорию, 17 – первую, 1 награжден значком «Отличник просвещения», 3 человека - знаком «Почетный работник образования Российской Федерации», 8 - Почетными грамотами Министерства науки и образования Российской Федерации. 8 учителей – выпускники нашей школы. Школа № 73 является муниципальным ресурсным центром по вопросам: «Инновационные подходы в развитии гражданско-правового воспитания через сетевое взаимодействие педагогических и ученических коллективов сетевых групп» и «Повышение эффективности кадетского образования путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений». Школа имеет выгодное месторасположение в микрорайоне Липовая гора, где в шаговой доступности расположены спортивный комплекс «Молния», школа искусств им. Е.М. Стомпелева, библиотека № 7, ДК «Радий», ЦВР «Лад», с которыми осуществляется тесное взаимодействие. На протяжении многих лет школа сотрудничает с другими образовательными учреждениями и социальными партнерами:

- МОУ СШ № 6, 78, 88, 89, МОУ начальная школа – детский сад № 85;
- ГВЦР «Глория»;
- ДДТ Фрунзенского района;
- ГЦ ПМСС и КШ;
- ОППН Фрунзенского района;
- УМВД России по г. Ярославлю;
- ОГИБДД УМВД России по г. Ярославлю;
- ДМЦ им Ф.Ф. Ушакова;

Процесс воспитания в школе № 73 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей: объединение «Доброград» в среднем звене, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, объединение «Юный друг полиции» для

кадетских классов правоохранительной направленности

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В настоящее время, на начало 2022-2023 учебного года в школе обучается 476 человек, работает 29 педагогов. В школе осуществляют работу кружки разной направленности и спортивные секции, есть группа продлённого дня для обучающихся начальной школы с ОВЗ. Таким образом, большинство детей занято во внеурочное время разными формами деятельности, направленной на их воспитание и развитие.

Особое место в школе уделяется военно-патриотическое воспитанию, которое осуществляется в школе при взаимодействии с ДМЦ им Ф.Ф. Ушакова при содействии УМВД России по ЯО и ОМВД г. Ярославля.

Школа является организатором волонтерской деятельности обучающихся.

В качестве ключевого направления воспитательной деятельности школа выбрала профориентацию обучающихся. Работа по этому направлению будет проводиться на всех ступенях общего образования, при активном сотрудничестве с родителями и социальными партнёрами. Выбор будущей профессии – важнейшая составляющая формирования личности самостоятельной, направленной на достижение успеха, созидание в интересах семьи, на благо Отечества.

Процесс воспитания основывается в школе на принципах взаимодействия учителей и учеников, одним из инструментов которого является функционирование школьного самоуправления, способствующего формированию психологического климата сотрудничества, взаимоуважения и понимания в школьном коллективе.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые школьные мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности учителей и учеников и способствующие сохранению школьных традиций. Через ключевые школьные дела осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, усиливающая эффективность воспитательной деятельности школы. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общешкольных дел присутствует как соревновательность между классами, так и конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также – в интернет - пространстве: на школьном сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Доступность информации о школе сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет школы.

Ключевой фигурой воспитательной деятельности школы является классный руководитель, который реализует по отношению к обучающемуся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательный процесс осуществляется при тесном взаимодействии классных руководителей и администрации школы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация целей и задач воспитания будет осуществляться в рамках инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство и наставничество, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация.

Вариативные модули: ключевые общешкольные дела, школьные и социальные медиа, детские общественные объединения, волонтерство, экскурсии, экспедиции, походы, организация предметно-эстетической среды.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- ❖ установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих активизации их познавательной деятельности;
- ❖ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ❖ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ❖ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ❖ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- ❖ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ❖ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ❖ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести умения: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Школьный урок активно используется в воспитательном процессе для глубокого понимания обучающимися важных исторических дат и процессов, деятельности известных людей.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ❖ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ❖ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг

к другу;

❖ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

❖ поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

❖ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, формирующие у обучающихся навыки научного и социального проектирования, воспитывающие целеустремленность, трудолюбие, позволяющая подготовить школьников к дальнейшему успешному обучению в колледжах и вузах, трудовой деятельности.

Волонтерская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование социальной активности обучающихся, воспитание духовно-нравственного начала, чувства ответственности за окружающих, любви к большой и малой Родине.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися его класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри-классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- *индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса*
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные; творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- работу с учителями, преподающими в данном классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри-классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, встреча за круглым столом, семинар, тренинг для родителей и другие.

Формы педагогического просвещения родителей на групповом уровне:

Лекции: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Практикумы: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Родительские собрания: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

- *классные родительские собрания* проводятся четыре и более раз в год.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

- *Управляющий совет школы*, участвующий в управлении и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- *родительские дни*, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- *родительские форумы* при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.
- *дни открытых дверей;*

На индивидуальном уровне:

- *индивидуальные тематические консультации*: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.
- *индивидуальные консультации* – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей.
- *посещение семьи*: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.
- *семейный всеобуч*, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- *работа специалистов по запросу родителей* для решения острых конфликтных ситуаций;
- *участие родителей в педагогических консилиумах*, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- *помощь со стороны родителей* в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива объединения «Доброград», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела (центр «Нравственной культуры», центр «Физической культуры», центр «Интеллект», центр «Искусство», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, курируемой школьным психологом и социальным педагогом школы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных по результатам активной работы в кадетских классах лидеров (командир взвода, заместитель командира взвода, командир класса по культурно-массовой работе, командиры отделений);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (центр «Интеллект», центр «Физической культуры», центр «Нравственной культуры», центр «Искусство»);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,

отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри-классных дел;
 - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за осуществлением общешкольной и классной работы.
- Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика безнадзорности осуществляется в следующих формах:

- особый контроль поведения детей, находящихся на разных формах учёта;

- индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- инструктажи детей по правилам безопасного поведения;
- инструктажи родителей по безопасности и недопустимости оставления детей без присмотра;
- регулярное посещение классными руководителями семей;
- проведение классных часов по профилактике наркомании и табакокурения;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- вовлечение детей во внеурочную деятельность во время учёбы и на каникулах;
- организация летнего отдыха детей в детских оздоровительных лагерях;
- совместные мероприятия школы с представителями УМВД России по ЯО, ОМВД г. Ярославля;

Профилактика безнадзорности контролируется функционирующим в школе Советом по профилактике безнадзорности.

2.2.8. Модуль «Социальное партнерство»

Модуль реализуется в следующих формах:

- участие представителей организаций-партнёров (СДК, ДШИ) в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные и школьные праздники, торжественные мероприятия, творческие вечера;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической, экологической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вариативные модули:

- *Ключевые общешкольные дела*
- *Школьные и социальные медиа*
- *Детские общественные объединения*
- *Волонтерство*
- *Экскурсии, экспедиции, походы*
- *Организация предметно-эстетической среды*

2.2.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, театральные спектакли, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную

заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов школы в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и

консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «К доске») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются познавательные и документальные ролики, клипы, осуществляется монтаж, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в объединении «Доброград» (среднее звено), объединении правоохранительной направленности «Юный друг полиции» демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание,

забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение «ЮДП», а так же вручение удостоверения. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения и его куратором;
- выездные сборы актива объединения правоохранительной направленности «ЮДП», проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 2.2.12. «Волонтерство»

Модуль «Волонтерство» способствует самореализации через общественно-полезную деятельность, в процессе которой волонтеры получают информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества.

В МОУ школе осуществляет работу волонтерский отряд «Ветер перемен», где обучающиеся:

- взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, передавать информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, агитационные выступления, игры, акции, оформление информационных листовок, тематических уголков;
- проводят работу с социально-незащищенными слоями населения (ветеранами войны и труда, людьми с ограниченными возможностями), детьми и молодежью;
- участвуют в проектах, направленных на пропаганду здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;
- включаясь в проекты, несут ответственность за осуществление волонтерской деятельности (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц. опросов, анкетирование), что способствует формированию социальной компетентности обучающихся – волонтеров.

Модуль 2.2.13. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному

использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- тематические туристические слеты (традиция школы) с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающие в себя: конкурс по строевой подготовке, прохождение военизированной полосы препятствий, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков истории, оказания первой помощи и знания лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков и др.;
- летние выездные палаточные лагеря (для кадетов правоохранительной направленности), ориентированные на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря включает марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

2.2.14. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству участка пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.2.15. Школьный спортивный клуб

В рамках данного модуля в школе проводятся следующие мероприятия:

- единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;
- общешкольные спортивные праздники и мероприятия «Вперёд, мальчишки!», «А ну-ка, девочки!», «Будь готов Родину защищать!»;
- участие детей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- включение спортивных мероприятий в интегрированные образовательные проекты: «Неделя начальных классов», «Декада предметов гуманитарного цикла», «Месячник военно-патриотического воспитания» и др.;
- участие в районных спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках;
- пропаганда здорового образа в школьных медиа;
- совместные спортивные секции детей и учителей;
- вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах;
- участие обучающихся в районных соревнованиях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Организация воспитательной работы будет курироваться советом по воспитанию в составе: директора школы, заместителя директора по УВР, советника директора по воспитательной работе. Совет будет направлять деятельность классных руководителей, учителей

предметников. Совет по воспитанию коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах. Совет направляет деятельность педагогического коллектива школы в рамках программы воспитания школы.

Совет опирается в первую очередь на классных руководителей.

Планируется прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации по темам: «Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ», «Организация мероприятий на основе акций и проектов РДШ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

В школе была создана рабочая группа по корректировке программы воспитания в соответствии - Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). После проделанной работы (разработка, обсуждение на педагогическом совете, Ученическом совете, совете родителей, управляющем совете школы) были созданы приказы о внесении изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации программы воспитания, в основные образовательные программы. Также было разработано Положение о должности советника директора по воспитанию, изданы приказы о должностной инструкции советника по воспитанию, внесении изменений в штатное расписание в связи с новой должностью советника.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В данном направлении будет проводиться следующая работа:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги будут ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной

успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (согласно положению о системе поощрений обучающихся)
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;
- награждение похвальным листом «За активную работу в общественной жизни школы»;
- помещение фотографии на школьную Доску Почёта;
- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в школьных конкурсах.
- награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот, благодарностей, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Проводится рейтинг портфолио – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.
- организация общешкольных конкурсов «Лучший класс школы» и «Ученик года».

В подведении итогов и награждении учитываются индивидуальные и коллективные достижения обучающихся в сферах успеваемости, участия в акциях и конкурсах разного уровня. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебной и воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебной и воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством реализации личностно развивающего и воспитательного потенциала школьного урока;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей, обучающихся;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством волонтерской деятельности, количеством участия в волонтерских акциях;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы на музейных площадках, качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды классов и школы;
- качеством работы по приобщению к здоровому образу жизни;
- качеством работы по гражданско-патриотическому воспитанию, количеством участия в гражданско-патриотических акциях.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровье-сберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в школе.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- *Тестирование (метод тестов)* - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

- *Опрос* - получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся.

Виды опроса:

- анкетирование;
- интервью;
- беседа;

- *психолого-педагогическое наблюдение* - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся.

Виды наблюдения:

- включённое наблюдение;
- узкоспециальное наблюдение;

- *психолого-педагогический эксперимент* как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся.

- *психолого-педагогическое исследование*

- диагностика уровня культуры безопасного поведения с помощью тестов (Мошкина В.Н., которая характеризует способность к успешной деятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях, Р.Л. Оксфорд, И.Г. Юдина «Умеете ли Вы планировать свою деятельность?», Л.А. Александрова, С.Г. Морозова «Умеете ли Вы принимать решения?», С.Г. Щербакова «Умеете ли Вы проектировать свою деятельность?»)

Этапы психолого-педагогическое исследование:

1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся.

2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию школой основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации школой воспитательной и развивающей программ является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с

результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе осуществляется анализ с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах:

является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями являются:

- умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;
- соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;
- актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов являются наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах:

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
- складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Анализ осуществляется директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом являются беседы и анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах:

- имеют ли педагоги четкое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы;
- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения;
- существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Новая российская школа – важнейший, структурообразующий компонент общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника. Воспитание человека, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Приложение: Программа коррекционной работы с обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 73».

3. Организационный раздел

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план,
- план внеурочной деятельности,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения,
- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план программы основного общего образования

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания русского языка как родного языка при наличии возможностей.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика Информатика
Общественно-научные предметы	История Обществознание География
Естественнонаучные предметы	Физика Химия Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение родного (русского) языка и родной (русской) литературы осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого школой, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в школе необходимых условий.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого школой.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Представлены 4 варианта учебного плана.

Вариант 1
Примерный недельный учебный план основного общего образования
для 5-дневной учебной недели
(минимальный в расчете не менее 5058 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	2	1	10
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157

Вариант 2
Примерный недельный учебный план основного общего образования
для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка
(максимальный в расчете не более 5549 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	1	5
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	31	32	33	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	1	1	0	5
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157

Вариант 3
Примерный недельный учебный план основного общего образования
для 6-дневной учебной недели
(изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне, объем часов –
не более 5549 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	4	4	16
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1122	1190	1224	5542
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	33	35	36	163

Вариант 4
Примерный недельный учебный план основного общего образования
для 6-дневной учебной недели
(второй иностранный язык, объем часов - не более 5549 часов
за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		22	30	32	33	34	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	2	6
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1054	1122	1156	1224	5542
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	31	33	34	36	163

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана МОУ школы № 73, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Приложение: учебные планы основного общего образования МОУ школы № 73 на 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 учебные годы.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, возможностей МОУ школы № 73.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МОУ школа № 73 предусматривает использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ школой № 73.

Модуль «Внеурочная деятельность» входит в рабочую программу воспитания.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов:

- познавательная деятельность,
- художественное творчество,
- проблемно-ценностное общение,
- туристско-краеведческая деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- игровая деятельность.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей) в МОУ школе № 73 могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В МОУ школе № 73 внеурочная деятельность реализуется непосредственно в школе. Основное преимущество этого заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в школе, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы. Также МОУ школа № 73 для реализации плана внеурочной деятельности может использовать ресурсы сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При организации внеурочной деятельности предполагается, что в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя – предметники, психолог, социальные педагоги, логопед, дефектолог, педагоги – организаторы, библиотекарь, воспитатели и др.).

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования МОУ школа № 73 определяет самостоятельно.

Организация внеурочной деятельности осуществляется через такие формы, как художественные, культурологические, филологические объединения, хоровые студии,

сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, кружки и др.

Внеурочная деятельность в МОУ школе № 73 организуется на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательной деятельности из списка курсов внеурочной деятельности, предложенного школой.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии и др.

Приложение: Планы внеурочной деятельности на 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 учебные годы.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы):

- даты начала и окончания учебного года,
- продолжительность учебного года,
- сроки и продолжительность каникул,
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается школой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Приложение: Календарные учебные графики на 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 учебные годы.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню основного общего образования.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными – выбранными школой.

Участие обучающихся во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.д.

Приложение: Календарный план воспитательной работы на 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 учебные годы.

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды,	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	Сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	Сроки
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Приобретение школьной мебели, учебных пособий, музыкальных инструментов, компьютеров, демонстрационного оборудования (проекторы, документ-камеры)	По мере финансирования	Приобретение компьютеров и ноутбуков для рабочих мест учителей	По мере финансирования
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	Косметический ремонт помещений школы, создание учебно-развивающих зон для обучающихся	По мере финансирования	создание зоны отдыха и подготовки для учителей	По мере финансирования

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать условия	Сроки
- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, - развития личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и	- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися; - формирования функциональной грамотности обучающихся	- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской	До 2026 года

<p>внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организации дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; - формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; - индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; - участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся; - организации сетевого взаимодействия Организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ 	<p>(способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; - выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы основного общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов; - эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; -включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) 	
--	---	--	--

<p>основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров; - формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества; - обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; - эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; - эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий; - эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; - эффективного управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования. 	<p>для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации. 	
--	--	---	--

реализации программ основного общего образования.			
---	--	--	--

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	-	-
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	-	-
возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с	возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов,	-	-

применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся;	средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся;		
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.	Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.	-	-

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
Индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за её пределами (далее – электронная информационно-образовательная среда).	Доступ к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет на территории МОУ школы № 73.	Систему с индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети	До 2026 года

		Интернет как на территории МОУ школы № 73, так и за её пределами.	
--	--	---	--

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование Организации	Перечень ресурсов
-	-

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	-	-
Формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	-	Формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	До 2025 года
Фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	Фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	-	-

Проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	Проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	-	-
Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	-	-

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
Соответствующими средствами ИКТ	Соответствующие средства ИКТ: 26 компьютеров, 2 моноблока, 50 ноутбуков, локальная сеть с сетевым оборудованием, охватывающая всё здание школы, 8 принтеров, 10 МФУ, 1 сканер, 5 интерактивных досок, 10 проекторов, средства воспроизведения аудиоинформации, 4 документ-камеры.	Обновление парка техники	По мере финансирования
Квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.	Квалификация работников, её использующих и поддерживающих.	Повышение квалификации молодых специалистов и других категорий работников	постоянно

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
Безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений	Безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений	-	-

Безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования	Безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования	-	-
Безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями	Безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями	-	-

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
-	-

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

Организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы	Совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
-	-

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- соблюдение:

Требования	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований	соблюдаются	-	-
Социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных	соблюдаются	-	-

помещений для организации питания			
Социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников	Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами (ноутбуками), в учебных кабинетах есть проекторы, экраны; в учительской и кабинетах начальной школы есть МФУ	Приобретение или ремонт технических средств	По мере необходимости
Требований пожарной и электробезопасности	соблюдаются	-	-
Требований охраны труда	соблюдаются	-	-
Сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории	соблюдаются	Текущий ремонт и благоустройство территории	По мере необходимости

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» - комплекты наглядных пособий, - карты, - учебные макеты, - специальное оборудование	- комплекты наглядных пособий, - учебные макеты - специальное оборудование	- карты	По мере финансирования	В основном
«Иностранные языки» - комплекты наглядных пособий, - карты, - учебные макеты, - специальное оборудование	- комплекты наглядных пособий, - специальное оборудование	- карты, - учебные макеты	По мере финансирования	В основном
«Общественно-	- комплекты	-	По мере	В основном

<i>научные предметы</i> - комплекты наглядных пособий, - карты, - учебные макеты, - специальное оборудование	наглядных пособий, - карты, - учебные макеты	специальное оборудование	финансирования	
<i>«Искусство»</i> - комплекты наглядных пособий, - карты, - учебные макеты, - специальное оборудование	- комплекты наглядных пособий, - карты, - учебные макеты - специальное оборудование	Обновление базы кабинетов	По мере финансирования	В основном
<i>«Технология»</i> - комплекты наглядных пособий, - карты, - учебные макеты, - специальное оборудование	- комплекты наглядных пособий, - карты, - учебные макеты - специальное оборудование	Обновление базы кабинетов	По мере финансирования	В основном
<i>«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»</i> - комплекты наглядных пособий, - карты, - учебные макеты, - специальное оборудование	- комплекты наглядных пособий, - карты, - учебные макеты - специальное оборудование	Обновление базы кабинетов	По мере финансирования	В основном

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
Физики - комплекты специального лабораторного оборудования	Частично		По мере финансирования	Частично
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования	Частично		По мере финансирования	Частично

Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования	Частично		По мере финансирования	Частично
Созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам		Создать специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам	По мере финансирования	-

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации программ основного общего образования обеспечиваются также информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
Компьютеры	Имеется 26 шт., ноутбуки 50 шт.		Обновление по мере финансирования	В основном
Иное ИКТ-оборудование	Интерактивные доски – 5 шт., Проекторы – 10 шт., Документ-камеры – 4 шт., Принтеры – 8 шт., МФУ – 10 шт., Сканеры – 1 шт., Колонки, гарнитуры.		Обновление по мере финансирования	В основном
Коммуникационные каналы	Коммуникационные каналы		-	Оснащены полностью
Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной	Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной	Повышение квалификации педагогических работников	По мере необходимости	В основном

информационно-образовательной среде	информационно-образовательной среде			
-------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

Направления	Что имеется	Что изменить	Сроки
Возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды	Возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды	-	-
Безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды	Безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды	-	-
Информационно-методическая поддержка образовательной деятельности	Информационно-методическая поддержка образовательной деятельности	-	-
Информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения	-	Развитие информационного сопровождения проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения	До 2025 года
Планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения	Планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения	-	-
Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности; Мониторинг здоровья обучающихся	Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности; Мониторинг здоровья обучающихся	-	-
Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	-	-
Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере	-	-

образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации	образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации		
Дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности	Дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности	-	-

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

Направления	Что имеется	Что изменить	Сроки
Компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Обеспечение постоянного повышения квалификации педагогических работников в области применения ИКТ	Постоянно
Наличие служб поддержки применения ИКТ	Наличие служб поддержки применения ИКТ	-	-
Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	-	-

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

Характеристики оснащения	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
Информационно-библиотечный центр	-	Создать информационно-библиотечный центр	По мере финансирования	Не оснащены
Читальный зал	Имеется	Обновление оборудования	По мере финансирования	Частично
Учебные кабинеты и лаборатории	Частично имеется	Обновление имеющегося оборудования,	По мере финансирования	Частично

		приобретение нового оборудования		
Административные помещения	имеется	-	-	Оснащены полностью
Сервер	имеется	-	-	Оснащены полностью
Официальный сайт	имеется	-	-	Оснащены полностью
Внутренняя (локальная) сеть	имеется	-	-	Оснащены полностью
Внешняя, в том числе глобальная, сеть	имеется	-	-	Оснащены полностью

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	- приказ об использовании учебников согласно федеральному перечню учебников на текущий учебный год, - библиотека
---	---

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть программы.

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Доступ обучающимся к печатным образовательным ресурсам предоставлен в школьной библиотеке. Доступ обучающимся к ЭОР, в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, обеспечен с
--	---

	помощью компьютеров в кабинете информатики, в библиотеке и с помощью мобильного класса, а также с помощью компьютеров, расположенных на рабочих местах учителей во всех учебных кабинетах
--	---

Библиотека укомплектована

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
Печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Учебники и ЭОР по всем предметам учебного плана	Обновление по мере необходимости	постоянно	Печатные ресурсы – полностью, ЭОР - частично
Имеет дополнительный фонд литературы: - детская художественная литература, - научно-популярная литература	имеется	Необходимо обновление фонда	Постоянно	
Справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования	Энциклопедии Справочники Словари	Необходимо обновление фонда	Постоянно	

Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к её реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различного вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы	Лица, привлекаемые к реализации программы	научные организации, медицинские организации,
--	---	---

<p><i>Приложение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Штатное расписание на 2022/2023 учебный год,</i> - <i>Штатное расписание на 2023/2024 учебный год,</i> - <i>Штатное расписание на 2024/2025 учебный год,</i> - <i>Штатное расписание на 2025/2026 учебный год,</i> - <i>Штатное расписание на 2026/2027 учебный год,</i> 	<p>основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций</p>	<p>организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе</p>
---	---	---

Для реализации программы основного общего образования школа должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Квалификация педагогических работников МОУ школы № 73 отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). *Приложение: Кадровый состав МОУ школы № 73 на текущий учебный год.*

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. *Приложение: План-график повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников школы.*

Совместное сотрудничество с ГЦРО, ИРО и другими организациями обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Формами повышения квалификации являются курсовая подготовка, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Методическая работа педагогического коллектива реализуется через школьные методические объединения учителей-предметников, являющиеся структурным подразделением методической службы школы. *Приложения: Положение о методическом совете в МОУ школе № 73, Положение о школьном методическом объединении в МОУ школе № 73.*

Деятельность методического совета и школьных методических объединений соответствует приоритетным направлениям реализации ООП ООО и направлена на создание условий для повышения качества образования и уровня воспитания обучающихся, совершенствование организации образовательной деятельности в МОУ школе № 73. *Приложения: План работы методического совета школы на текущий учебный год, План работы школьных методических объединений на текущий учебный год.*

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

<p>Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации программ основного общего образования</p>	<p>Преимственность понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, то есть связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.</p> <p>Психологическая преимущественность требует учета возрастных особенностей детей, их ведущего типа деятельности, сензитивных периодов, и в то же время способствует снятию психологических трудностей адаптационных «переходных» периодов.</p> <p>Мероприятия, направленные на обеспечение преимущественности, связаны преимущественно с</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностикой обучающихся при переходе от начального общего к основному общему образованию, - выявлением «группы риска», - проведением профилактической и коррекционно-развивающей работы, - консультирование и психологическое просвещение педагогической и родительской общественности по данному вопросу, - информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса по данному направлению, - психологической экспертизой образовательной среды и воспитательно-образовательных программ
<p>Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде</p>	<p>Под социально-психологической адаптацией понимается интеграция обучающихся в условия школьного обучения (включает психологическую и социальную адаптацию в их совокупности).</p> <p>Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию обучающихся, связаны преимущественно с</p> <ul style="list-style-type: none"> - активным взаимодействием педагогических кадров (психолога, педагогов, социального педагога, администрации, логопеда, дефектолога и др.), - выявлением группы риска, - проведением профилактической и коррекционной работы, - мониторингом психологического

	<p>благополучия и уровня социальной интеграции,</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседаниями ППк, - консультированием и психологическим просвещением педагогической и родительской общественности по данному направлению, - информационно-методическим обеспечением образовательно-воспитательного процесса по данному направлению, - психологической экспертизой образовательной среды и воспитательно-образовательных программ
<p>Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников</p>	<p>Психолого-педагогическая компетентность приоритетная, неотъемлемая, универсальная составляющая, сущность профессиональной компетентности педагогического работника.</p> <p>Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические семинары, - тематические педагогические советы, - индивидуальные и групповые консультации, - участие в инновационных проектах и муниципальных ресурсных центрах, - повышение квалификации, - работа в методических объединениях, - участие в конференциях и др.
<p>Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Психолого-педагогическая компетентность родителей – это интегративное качество, которое объединяет в себе ряд компонентов, формирующих у родителей единое знание о целях развития и воспитания ребенка.</p> <p>Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, - индивидуальные консультации, - групповые консультации, - беседы, - заседания ППк и др.
<p>Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности</p>	<p>Девиантное поведение – это поведение, которое не соответствует общепринятым нормам и правилам.</p> <p>Мероприятия, направленные на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседания совета по профилактике, - социальный мониторинг семей и классных коллективов,

	<ul style="list-style-type: none"> - групповая и индивидуальная психологическая диагностика личностных особенностей, которые могут провоцировать некоторые формы девиантного поведения (тревожность, агрессивность), - выявление и социально-психологическое сопровождение детей «группы риска», - индивидуальное консультирование обучающихся, - индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), - профилактические беседы, - взаимодействие социального педагога, психолога, педагогов, администрации по проблеме профилактики девиантного поведения, - взаимодействие социального педагога, психолога, педагогов, администрации по проблеме раннего выявления дезадаптированных семей, - информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса по данному направлению, - родительские собрания, - психологическая экспертиза образовательно среды и воспитательно-образовательных программ
--	---

Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, дефектологом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - тематические семинары, - тематические педагогические советы, - индивидуальные и групповые консультации, - помощь в составлении воспитательно-образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - тематические семинары, - тематические педагогические советы, - индивидуальные и групповые консультации 	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - тематические семинары, - тематические педагогические советы, - индивидуальные и групповые консультации

Родители (законные представители)	- информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - родительские собрания, - беседы, - индивидуальные и групповые консультации	- информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - родительские собрания, - беседы, - индивидуальные и групповые консультации	- информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - родительские собрания, - беседы, - индивидуальные и групповые консультации
Обучающиеся	- информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - классные часы, - занятия с элементами тренинга, - беседы, - индивидуальные и групповые консультации	- информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - классные часы, - беседы, - индивидуальные и групповые консультации	- информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - классные часы, - беседы, - индивидуальные и групповые консультации

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Педагогические работники	- информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - тематические семинары, - тематические педагогические советы, - индивидуальные и групповые консультации, - помощь в составлении воспитательно-образовательных программ	- информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - тематические семинары, - тематические педагогические советы, - индивидуальные и групповые консультации	- информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - тематические семинары, - тематические педагогические советы, - индивидуальные и групповые консультации
Родители (законные представители)	- информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - анкетирование,	- информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - родительские	- информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - родительские

	- родительские собрания, - беседы, - индивидуальные и групповые консультации	собрания, - беседы, - индивидуальные и групповые консультации	собрания, - беседы, - индивидуальные и групповые консультации
Обучающиеся	- информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - классные часы, - психологическая диагностика, - анкетирование, - беседы, - индивидуальные и групповые консультации	- информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - классные часы, - беседы, - индивидуальные и групповые консультации	- информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - классные часы, - беседы, - индивидуальные и групповые консультации

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Родители (законные представители)	- информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - анкетирование, - родительские собрания, - беседы, - психологические консультации	- информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - родительские собрания, - беседы	- информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - анкетирование, - родительские собрания, - беседы
Обучающиеся	- информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - анкетирование, - классные часы, - беседы, - психологические консультации	- информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - классные часы, - беседы	- информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - анкетирование, - классные часы, - беседы
Родители (законные представители) и обучающиеся	- беседы, - психологические консультации	- беседы	- беседы

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - тематические семинары, - тематические педагогические советы, - индивидуальные и групповые консультации, - помощь в составлении воспитательно-образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - тематические семинары, - тематические педагогические советы, - индивидуальные и групповые консультации 	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - тематические семинары, - тематические педагогические советы, - индивидуальные и групповые консультации
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - совет по профилактике, - родительские собрания, - беседы, - индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - совет по профилактике, - родительские собрания, - беседы, - день инспектора 	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - совет по профилактике, - родительские собрания, - беседы
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - совет по профилактике, - классные часы, - беседы, - индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - совет по профилактике, - классные часы, - беседы, - день инспектора 	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - совет по профилактике, - классные часы, - беседы

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Педагогические работники	- информационно-методическое	- составление воспитательно-	- составление воспитательно-

	<p>обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические семинары, - тематические педагогические советы, - индивидуальные и групповые консультации, - помощь в составлении воспитательно-образовательных программ и индивидуальных маршрутов, - заседания ППк 	<p>образовательных программ и индивидуальных маршрутов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседания ППк 	<p>образовательных программ и индивидуальных маршрутов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседания ППк
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-методическое обеспечение (памятки, стенды, статьи и др.), - родительские собрания, - беседы, - индивидуальные консультации, - разработка индивидуальных рекомендаций, - координация с другими специалистами, - заседания ППк 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, - беседы
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> - групповая диагностика, - индивидуальная диагностика, - выявление обучающихся, которым в силу эмоциональных или когнитивных особенностей необходим индивидуальный подход, сопровождение таких обучающихся, - коррекционно-развивающая работа, - профилактические беседы, - классные часы, 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающая работа

	- занятия с элементами тренинга		
--	---------------------------------	--	--

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Классы	Периодичность	Инструменты (примерный список инструментария)
5 класс	Раз в год	Диагностика тревожности (тест школьной тревожности Филлипса)
6 - 7 класс	По запросу	
5 класс	Раз в год	Диагностика учебной мотивации («Учебная мотивация» Г.А. Карповой)
6 класс	По запросу	
5 - 9 класс	2 раза в год	Диагностика социометрического статуса (социометрия)
5 - 8 класс	Раз в год	Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой)
9 класс	По запросу	
5 класс	По запросу и необходимости	Диагностика самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)
7 - 8 класс	По запросу	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (адаптация А.М. Прихожан)
6, 9 класс	По запросу и необходимости	
6 - 9 класс	По запросу и необходимости	Оценка уровня депрессивности Балашовой
5 - 9 класс	По запросу и необходимости	Методика САН (самочувствие, активность, настроение)
5 - 8 класс	По запросу и необходимости	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)
7 - 9 класс	По запросу и необходимости	Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой
7 - 9 класс	По запросу и необходимости	Диагностика тревожности и депрессии (ТиД)
<i>Диагностика когнитивной сферы</i>		
5 - 9 класс	По запросу и необходимости	Методы изучения распределения внимания «Распределения чисел»
5 - 9 класс	По запросу и необходимости	Таблицы Шульте, Таблицы Горбова – шульте
5 - 9 класс	По запросу и необходимости	Методика заучивания 10 слов А.Р. Лурия
5 - 9 класс	По запросу и необходимости	Методика «Корректирующая проба»
5-9 класс	По запросу и необходимости	Тест «Интеллектуальная лабильность»
5 - 9 класс	По запросу и необходимости	Методика «Кольца Ландольта»
5 - 9 класс	По запросу и необходимости	Выделение существенных признаков
5 - 9 класс	По запросу и необходимости	Исключение понятий
5 - 9 класс	По запросу и необходимости	Подбор парных аналогий
<i>Диагностика эмоциональной сферы</i>		
5 - 9 класс	По запросу и необходимости	Методика «Несуществующее животное»
5 - 9 класс	По запросу и необходимости	Методика «Кактус»
5 - 9 класс	По запросу и необходимости	Цветовой тест Люшера
5 - 9 класс	По запросу и необходимости	Методика «Домики» О.А. Ореховой (адаптированный вариант)

Выявление	Поддержка	Сопровождение одаренных детей
-----------	-----------	-------------------------------

одаренных детей	одаренных детей	педагог-психолог	педагоги	Совместная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - психологическая диагностика, - мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей), - индивидуальные консультации для педагогов, курирующих одаренных детей в олимпиадном движении, а также проектной деятельности, - психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов и воспитательно-образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации обучающихся и их родителей (законных представителей), - консультирование педагогических кадров по проблеме сопровождения и выявления одаренных обучающихся, - беседы (сопровождение), - мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление), - психологическая диагностика (выявление), - сопровождение проектной деятельности, - психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов и воспитательно-образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы (сопровождение), - мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление), - организация предметных олимпиад, - организация подготовки к предметным олимпиадам, - кружковая деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей, - внеурочная деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей, - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы (сопровождение), - мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление)

- создание условий для последующего профессионального самоопределения

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - информационно-методическое сопровождение (памятки, стенд и др.), - диагностика способностей и интересов, - индивидуальные и 	<ul style="list-style-type: none"> - организация профориентационных экскурсий, профессиональных проб (социальное партнерство с различными организациями дополнительного, среднего 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы, - родительские собрания, - поддержка обучающихся при участии в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах

<p>групповые консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей),</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации для педагогов, - подготовка информационно-методической базы (сайт, стенды, памятки и др.), - классные часы, - родительские собрания, - поддержка обучающихся при участии в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности 	<p>профессионального образования, с предприятиями, заводами и др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация конкурсов профориентационной направленности, - поддержка обучающихся при участии в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности, - проектная деятельность, - классные часы, - родительские собрания 	<p>профориентационной направленности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей)
---	---	--

- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - информационно-методическое сопровождение (памятки, стенд и др.), - диагностика способностей и интересов, - диагностика адаптационных навыков, - индивидуальные консультации обучающихся и их родителей (законных представителей), - индивидуальные консультации для педагогов, - подготовка информационно-методической базы (сайт, стенды, памятки и др.), - классные часы, - родительские собрания, - поддержка обучающихся при участии в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - организация профориентационных экскурсий, профессиональных проб (социальное партнерство с различными организациями дополнительного, среднего профессионального образования, с предприятиями, заводами и др.), - организация конкурсов профориентационной направленности, - поддержка обучающихся при участии в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности, - проектная деятельность, - классные часы, - родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы, - родительские собрания, - поддержка обучающихся при участии в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности, - индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей)

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной

сферы деятельности

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - информационно-методическое сопровождение (памятки, стенд и др.), - диагностика способностей и интересов, - диагностика адаптационных навыков, - индивидуальные консультации обучающихся и их родителей (законных представителей), - индивидуальные консультации для педагогов, - подготовка информационно-методической базы (сайт, стенды, памятки и др.), - классные часы, - родительские собрания, - поддержка обучающихся при участии в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - организация профориентационных экскурсий, профессиональных проб (социальное партнерство с различными организациями дополнительного, среднего профессионального образования, с предприятиями, заводами и др.), - организация конкурсов профориентационной направленности, - поддержка обучающихся при участии в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности, - проектная деятельность, - классные часы, - родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы, - родительские собрания, - поддержка обучающихся при участии в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профориентационной направленности, - индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей)

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - информационно-методическое сопровождение (памятки, стенд и др.), - классные часы, - беседы, - индивидуальные консультации всех участников образовательных отношений, - разбор конфликтных ситуаций, - социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьной системе отношений, - социометрические исследования, 	<ul style="list-style-type: none"> - разбор конфликтных ситуаций, - социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьной системе отношений, - классные часы, - беседы, - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - разбор конфликтных ситуаций, - социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьной системе отношений, - классные часы, - беседы

- занятия с элементами тренинга, направленные на командообразование и нормализацию микроклимата в школьных коллективах		
--	--	--

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.), - консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме привлечения обучающихся к различным формам внеучебной деятельности в соответствии с их интересами и психологическими особенностями, - индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса по психологическим аспектам поддержки детских объединений, ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к различным уровням самоуправления на уровне школы, - организация волонтерской деятельности, - организация кружковой и секционной деятельности на базе школы, - сотрудничество с МОУ ДО (ДК, библиотеки, детские центры и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме привлечения обучающихся к различным формам внеучебной деятельности в соответствии с их интересами и психологическими особенностями

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.), - индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса, - классные часы, - беседы, - родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы, - беседы, - родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы, - беседы, - родительские собрания

- развитие психологической культуры в области ИКТ

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.), 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы, - беседы, - родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы, - беседы, - родительские собрания

<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса, - классные часы, - беседы, - родительские собрания 		
--	--	--

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении программы основного общего образования, развития и социальной адаптации	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинговые исследования (групповая психологическая диагностика), направленные на выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации, - выявление «группы риска». Сопровождение «Группы риска»: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная диагностика когнитивной сферы, - индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы, - индивидуальная диагностика иных личностных особенностей, - индивидуальное консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), работающих с ними педагогов, - заседания ППк, - взаимодействие с иными специалистами по проблемам 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), работающих с ними педагогов, - заседания ППк, - взаимодействие с иными специалистами по проблемам развития и социальной адаптации обучающихся, - разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по устранению и / или сокращению трудностей в освоении программы основного общего образования, развитию и социальной адаптации 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), работающих с ними педагогов, - заседания ППк, - взаимодействие с иными специалистами по проблемам развития и социальной адаптации обучающихся, - разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по устранению и / или сокращению трудностей в освоении программы основного общего образования, развитию и социальной адаптации

	<p>развития и социальной адаптации обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по устранению и / или сокращению трудностей в освоении программы основного общего образования, развитию и социальной адаптации 		
<p>Обучающиеся, проявляющие индивидуальные особенности, и одаренные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), - консультирование педагогических кадров по проблеме сопровождения и выявления одаренных детей, - беседы (сопровождение), - мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление), - психологическая диагностика (выявление), - сопровождение проектной деятельности, - психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов и воспитательно-образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы (сопровождение), - мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление), - организация предметных олимпиад, - организация подготовки к предметным олимпиадам, - кружковая деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей, - внеурочная деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей, - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы (сопровождение), - мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление)
<p>Педагогические, учебно-вспомогательные и иные работники Организации, обеспечивающие реализацию программы основного общего</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации, - тематические семинары, - тематические педагогические советы, - групповые консультации, - помощь в 		

образования	составлении воспитательно-образовательных программ, - психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов, воспитательно-образовательных программ, образовательной среды		
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	- индивидуальные и групповые психологические консультации, - беседы, - родительские собрания	- беседы, - родительские собрания	- беседы, - родительские собрания

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы)

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Индивидуальный	- диагностика, - консультирование, - профилактические беседы, - коррекционно-развивающие занятия		
Групповой	- диагностика, - консультирование, - профилактические беседы, - коррекционно-развивающие занятия, - занятия с элементами тренинга		
Уровень класса	- диагностика, - классные часы, - коррекционно-развивающие занятия, - занятия с элементами тренинга, - родительские собрания		
Уровень организации	- общешкольные родительские собрания, - педагогические советы, - тематические		

	семинары для педагогов, - групповые консультации для педагогов, - психологическая экспертиза образовательных программ и индивидуальных маршрутов		
--	--	--	--

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагог		
	обучающиеся	педагоги	родители	обучающиеся	педагоги	родители
Профилактика	+	+	+	+		+
Диагностика	+					
Консультирование	+	+	+	+		+
Коррекционная работа	+			+		
Развивающая работа	+			+		
Просвещение	+	+	+	+		+

- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	Инструментарий	Периодичность	Оценка эффективности
Программа психологического сопровождения ООП ООО (педагог-психолог)	- диагностика (индивидуальная и групповая психологическая диагностика обучающихся), психолого-педагогическое изучение обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и	В течение года	- количество и качество произведенных методических продуктов для всех участников образовательного процесса, - количество и качество оказанных консультационных услуг для всех участников образовательного процесса,

	<p>механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации подростков,</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование: психологические индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса, - просвещение: просветительская деятельность для всех участников образовательного процесса (повышение уровня психологической компетентности и психологической грамотности), - коррекционно-развивающая работа: активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на развитие обучающихся, устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении, - психологическая экспертиза: психологическая экспертиза образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных маршрутов, - социально-психологический мониторинг: система информационно-аналитического сопровождения процессов, в том числе инновационных 		<ul style="list-style-type: none"> - количество и качество проведенных мероприятий, направленных на психологическое просвещение всех участников образовательного процесса, - изменение деструктивных установок, поведения у представителей целевых групп, на которые оказывается воздействие, - достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы, - обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы, - сформированность психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской ответственности, - функционирование системы мониторингов психологического благополучия обучающихся
<p>Программа социально-психологического сопровождения ООП ООО (социальный педагог)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социально-психологический мониторинг, - беседы, - сопровождение детей, состоящих на всех уровнях учета, - выявление и сопровождение обучающихся «группы 	<p>В течение года</p>	

	риска»		
Программа воспитательной работы по сопровождению ООП ООО (педагоги-организаторы)		В течение года	
Программы внеурочной деятельности		В течение года	

Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) организаций, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Ежегодный объем финансирования мероприятий ООП ООО уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании в МОУ школе № 73 используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП ООО в расчете на одного обучающегося.

Норматив затрат на реализацию программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования,
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП ООО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС ООО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС ООО

	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС ООО	Дополнительные соглашения с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС ООО
Обеспечение реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОО и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики о ОО для определения потребностей родителей в услугах ОО по формированию учебного плана – части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка для публичного отчета школы (1 раз в год)
Использование пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц		Информационная справка для публичного отчета школы (1 раз в год)

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.