

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 73»

Основная образовательная программа основного общего образования

Срок освоения: 5 лет

Утверждена

Приказ № 146 от 31.08.2016

Директор школы: *Е.В. Буева* Е.В. Буева



Содержание

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
3. Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

II. Организационный раздел.

1. Учебный план основного общего образования.
2. План внеурочной деятельности.
3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

III. Содержательный раздел.

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.
2. Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся.
3. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
4. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
5. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
6. Программа коррекционной работы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897), примерной основной образовательной программы основного общего образования с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 73 (далее – МОУ школы № 73). ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

МОУ школа № 73, как тип образовательного учреждения, дающий универсальное образование, позволяет вести целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет наилучшие возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 76242511/0184 серия ЯО № 000489 от 12.05.2011. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер № 02-12-123 серия 76А01 № 0000035 от 29 декабря 2012 года. Аккредитована на 12 лет.

Данная образовательная программа составлена для реализации в МОУ школе № 73. Школа активно взаимодействует с муниципальными культурными и спортивно-оздоровительными учреждениями города, с учреждениями дополнительного образования.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ школе № 73:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи – обеспечить:

- соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС основной школы;
- преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие школы с социальными партнёрами;
- своевременную диагностику и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования школы и

учреждений дополнительного образования г. Ярославля, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальных практик и проб;

- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях;
- тесное партнерство обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии комфортной образовательной среды, школьного уклада;
- участие обучающихся в процессе познания и преобразования окружающей социальной среды для приобретения реального социального опыта;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа адресована:

Обучающимся и их родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП ООО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

- государственного заказа: создание условий для получения обучающимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;
- социального заказа: организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях; обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени; воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств; обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей; воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;
- заказа родителей: возможность получения качественного образования; создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; сохранение здоровья.

ООП ООО МОУ школы № 73 создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа школы формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к единству мотивационно - смыслового и операционно-технического компонентов, становление которых осуществляется в форме учебного исследования на ступени основной школы. Формирование новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) проектирования собственной учебной деятельности и построению перспективных жизненных планов;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к практико-ориентированной, и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося из начальной в основную школу совпадает с началом перехода от детства к взрослости и делится на два этапа:

<i>Первый этап подросткового развития</i>	<i>Второй этап подросткового развития</i>
11-13 лет (5-7 классы)	14-15 лет (8-9 классы)
На данном этапе центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него <i>самосознания</i> - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. <i>чувства взрослости</i> , а также внутренней	Данный этап характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных

<p><i>переориентации</i> подростка с правил и ограничений, связанных с <i>моралью послушания</i>, на <i>нормы поведения взрослых</i>.</p>	<p>субъективных трудностей и переживаний. На этом этапе у подростка формируется обостренная, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. В этом возрасте у подростка интенсивно формируются нравственные понятия и убеждения, вырабатываются принципы, происходит моральное развитие личности.</p>
---	--

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов образования. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, реальным образовательным процессом школы с его возможностями для развития детей и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система результатов (личностных, метапредметных и предметных) устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную (итоговую) аттестацию выпускников в 9 классе. Личностные, метапредметные и предметные результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и (или) логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и (или) выдвижения новых для них идей, иной точки зрения,

создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем** (проблемных ситуаций): принятие решений в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**: совместная работа в парах или группах с распределением ролей (функций) и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**: создание письменного или устного текста (высказывания) с заданными параметрами (коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом, например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**: самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и (или) самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**: выражение ценностных суждений и (или) своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и (или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ – компетентности обучающихся**.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**. Оценка достижения этой группы результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность образовательной деятельности школы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

2) **Результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**. Достижение планируемых результатов этого блока осуществляется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (в том числе в форме Портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления результатов требует от учителя использования таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования реализуются:

- четыре междисциплинарные учебные программы: «Развитие универсальных учебных действий», «Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- учебные программы по всем учебным предметам инвариантного и вариативного компонентов базового учебного плана основной школы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня. В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*. Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности образовательного учреждения и работников школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные

ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах второй ступени обучения (5-8 класс) проводится промежуточная аттестация обучающихся. Ежегодно решением педсовета общеобразовательного учреждения определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию; устанавливаются форма и порядок ее проведения; система оценок при промежуточной аттестации обучающихся. Данное решение утверждается директором общеобразовательного учреждения.

Письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, перечень тем учебного курса для собеседования разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с государственным стандартом общего образования и статусом образовательного учреждения. Они утверждаются приказом директора образовательного учреждения.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года, начиная с 5-го класса. Система оценок при промежуточной аттестации — по 5-балльной системе. Формы проведения аттестации: экзамен, комплексная работа, зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы (проекта), тестирование, итоговая контрольная работа, диктант, интегрированный балл. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в различных формах, как письменно, так и устно.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования обучающийся без подготовки отвечает на вопросы аттестационной комиссии по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам образовательной программы данного года обучения. При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на теоретические вопросы билета и выполняет практическое задание. При проведении промежуточной аттестации в форме защиты

проекта обучающийся представляет проект учителю на рецензию за неделю до дня промежуточной аттестации.

Итоговая отметка по учебному предмету в переводных классах выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации. Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительной отметки, учащийся имеет право пересдать данный предмет (положение о промежуточной аттестации).

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, родители вправе обратиться в конфликтную комиссию о пересмотре результатов аттестации.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования производится по решению педагогического совета школы (см. приложение «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся», «Положение о внутренней системе оценки качества образования»).

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений. В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней:

- *базовый уровень достижений* — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- *повышенный уровень достижения* планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- *высокий уровень достижения* планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- *пониженный уровень достижений*, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *низкий уровень достижений*, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся. Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения

учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается (см. приложение «Положение о портфолио – портфеле образовательных достижений обучающихся»).

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

2. Организационный раздел

2.1. Учебный план основной школы

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (составитель – Е.С. Савинов);
- Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253, зарегистрированным в Минюсте России 18 октября 2013 г., регистрационный номер 30213);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- письмо департамента образования Ярославской области от 19.07.2013 № 1435/01-10 «О примерных учебных планах для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основное общее образование

Учебный план для 5-9-х классов предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Обязательная нагрузка на обучающихся классов, реализующих программы общего образования:

- 5 класс - 32 часа в неделю;
- 6 класс - 33 часа в неделю;
- 7 класс - 35 часов в неделю;
- 8 класс - 36 часов в неделю;
- 9 класс - 36 часов в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка на обучающихся классов, реализующих программы общего образования:

- 5 класс - 38 часов в неделю;

- 6 класс - 39 часов в неделю;
- 7 класс - 41 час в неделю;
- 8 класс - 42 часа в неделю;
- 9 класс - 42 часа в неделю.

Обязательная нагрузка на обучающихся классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- 5 класс - 32 часа в неделю;
- 6 класс - 33 часов в неделю;
- 7 класс - 35 часов в неделю;
- 8 класс - 36 часов в неделю;
- 9 класс - 36 часов в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка на обучающихся классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- 5 класс - 36 часов в неделю;
- 6 класс - 37 часов в неделю;
- 7 класс - 39 часов в неделю;
- 8 класс - 40 часов в неделю;
- 9 класс - 40 часов в неделю.

**Учебный план с 5 по 9 класс (с 2014 г. по 2019 г.)
для обучающихся классов, реализующих программы общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						*Всего с 5 по 9 кл.
		5	6	7	8	9	Всего	
	Обязательная часть	5	6	7	8	9	Всего	
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21	714
	Литература	3	3	2	2	3	13	442
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	510
Математика и информатика	Математика	5	5				10	340
	Алгебра			3	3	3	9	306
	Геометрия			2	2	2	6	204
	Информатика			1	1	1	3	102
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11	374
	Обществознание	1	1	1	1	1	5	170
	География	1	1	2	2	2	8	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					1/0	1/0
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6	204
	Химия				2	2	4	136
	Биология	1	1	2	2	2	8	272
Искусство	Музыка	1	1	1			3	102
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4	136
Технология	Технология	2	2	1	1		6	204
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	3	102
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	510
Обязательная учебная нагрузка на обучающегося		28,5	29	31	31	31	150,5	5117
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		3,5	4	4	5	5	21,5	731
Математика и информатика	Математика	1	1				2	68
	Алгебра			1		1	2	68
	Информатика	1	1				2	68
Филология	Литература	0/1		1	1		2,5	85
	Русский язык	1		1			2	68
Общественно-научные предметы	География		1				1	34
Естественно-научные предметы	Биология		1				1	34
Искусство	Музыка				1		1	34
Технология	Технология			1	1		2	68
Факультативные занятия	Графическое черчение				1		1	34
	Избранные вопросы математики				1		1	34

Учебные проекты, исследования	Индивидуально-групповые проекты					1	1	34
Предпрофильная подготовка	Курсы по выбору					3	3	102
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172	5848
Внеурочная деятельность *		6	6	6	6	6	30	1020
Максимальная нагрузка на обучающегося		38	39	41	42	42	202	6868

* Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 учебные недели.

Учебный план с 5 по 9 класс (с 2014 г. по 2019 г.)
для обучающихся классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу
для детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						*Всего с 5 по 9 кл.
		5	6	7	8	9	Всего	
	Обязательная часть	5	6	7	8	9	Всего	
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21	714
	Литература	3	3	2	2	3	13	442
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	510
Математика и информатика	Математика	5	5				10	340
	Алгебра			3	3	3	9	306
	Геометрия			2	2	2	6	204
	Информатика			1	1	1	3	102
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11	374
	Обществознание	1	1	1	1	1	5	170
	География	1	1	2	2	2	8	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					1/0	17
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6	204
	Химия				2	2	4	136
	Биология	1	1	2	2	2	8	272
Искусство	Музыка	1	1	1			3	102
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4	136
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	510
	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	3	102
Технология	Технология	2	2	1	1		6	204
Коррекционная подготовка		2	2	2	2	2	10	340
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: восполнение пробелов в знаниях	по русскому языку	1	1	1	1	1	5	170
	по математике	1	1	1	1	1	5	170
Итого		30,5	31	33	33	33	160,5	5457
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		1,5	2	2	3	3	11,5	391
Математика и информатика	Информатика	1					1	34
	Литература	0/1					0,5	17
Филология	Русский язык			1			1	34
	Биология		1				1	34
Общественно-научные предметы	География		1				1	34

Технология	Технология			1	1		2	68
Искусство	Музыка				1		1	34
Факультативные занятия	Графическое черчение				1		1	34
Учебные проекты, исследования	Индивидуально-групповые проекты							
Предпрофильная подготовка	Курсы по выбору					3	3	102
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172	5848
Внеурочная деятельность *		4	4	4	4	4	20	680
Максимальная нагрузка на обучающегося		36	37	39	40	40	192	6528

* Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 учебные недели.

Изменения, внесенные в обязательную часть из часов, формируемых участниками образовательного процесса в соответствии с мониторингом, проводимым администрацией школы в классах, реализующих программы общего образования:

Предмет	Класс	Кол-во часов	Цель
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:			
Литература	5	0,5 ч	Для расширенного изучения отдельных учебных тем, формирования читательского кругозора и совершенствования всех видов речевой деятельности.
	7	1 ч	Для изучения отдельных тем из программы 9 класса с целью выполнения стандарта.
	8	1 ч	Для расширенного и углубленного изучения отдельных учебных тем и дополнительного изучения творчества зарубежных авторов.
Математика	5	1 ч	На решение логических и нестандартных задач, комбинаторных задач, для расширенного изучения отдельных учебных тем.
	6	1 ч	На решение дополнительных развивающих, логических и нестандартных задач.
Алгебра	7, 9	1 ч	Для отработки устойчивых практических навыков действия с переменными, одночленами и многочленами, осознанного усвоения алгоритмов и приемов преобразования выражений, для решения дополнительных нестандартных задач на развитие логического мышления и умения решать задачи нестандартными способами.
Информатика	5	1 ч	С целью выстраивания непрерывного курса информатики в 5 - 9 классах (пять лет по одному часу в неделю, общее число часов - 170)

	6	1 ч	Для продолжения подготовительного курса перед изучением базового курса информатики в основной школе.
Биология	6	1 ч	Для изучения модуля «Биологическое краеведение».
География	6	1ч	Для изучения содержания образования краеведческой направленности, выполнения практических работ по темам курса географии с использованием краеведческого материала, для выполнения практических работ на местности.
Русский язык	5, 7	1ч	Для развития связной речи и орфографической зоркости обучающихся.
Музыка	8	1 ч	Для изучения обучающимися содержания краеведческой направленности.
Технология	7	1 ч	Для обучения графической грамоте и элементам графической культуры.
	8	1 ч	Для изучения обучающимися содержания краеведческой направленности.
Факультативные курсы:			
<i>Графическое черчение</i>	8	1 ч	Для углубления и расширения знаний обучающихся по математике, развития математического кругозора, мышления, исследовательских умений обучающихся.
Курсы по выбору:			
<i>Избранные вопросы математики</i>	8	1 ч	Для развития математических способностей обучающихся, умения решать текстовые задачи и успешной сдачи ГИА в 9 классе.
Предпрофильная подготовка:			
<i>Курсы по выбору</i>	9	3 ч	Для ознакомления с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, способам их разработки в различных сферах.
Проектно-исследовательская деятельность:			
Учебные проекты, исследования	9	1 ч	С целью формирования у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Изменения, внесенные в обязательную часть из часов, формируемых участниками образовательного процесса в соответствии с мониторингом, проводимым администрацией школы в классах, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья:

Предмет	Класс	Кол-во часов	Цель
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:			
Литература	5	0,5 ч	Для расширенного изучения отдельных учебных тем, формирования читательского кругозора и совершенствования всех видов речевой деятельности.
Информатика	5	1 ч	С целью выстраивания непрерывного курса информатики в 5 - 9 классах (пять лет по одному часу в неделю, общее число часов - 170)
Биология	6	1 ч	Для изучения модуля «Биологическое краеведение».

География	6	1 ч	Для изучения содержания образования краеведческой направленности, выполнения практических работ по темам курса географии с использованием краеведческого материала, для выполнения практических работ на местности.
Технология	7	1 ч	Для обучения графической грамоте и элементам графической культуры.
Русский язык	7	1 ч	Для развития связной речи и орфографической зоркости обучающихся.
Музыка	8	1 ч	Для изучения обучающимися содержания краеведческой направленности.
Технология	8	1 ч	
<i>Факультативные курсы:</i>			
<i>Графическое черчение</i>	8	1 ч	Для обучения графической грамоте и элементам графической культуры.
<i>Предпрофильная подготовка:</i>			
<i>Курсы по выбору</i>	9	3 ч	Для ознакомления с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, способам их разработки в различных сферах.
<i>Проектно-исследовательская деятельность:</i>			
Учебные проекты, исследования	9	1 ч	С целью формирования у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности.
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:			
Математика	5, 6, 7, 8, 9	1 ч	Для устранения пробелов в знаниях, коррекции отставания отдельных обучающихся по некоторым темам курса (по необходимости)
Русский язык	5, 6, 7, 8, 9	1 ч	Для устранения пробелов в знаниях, коррекции отставания отдельных обучающихся по некоторым темам курса (по необходимости)

2.1.1. Организация учебного процесса в основной школе

Занятия в классах основной школы проводятся в режиме 6-дневной учебной недели.

Продолжительность урока в общеобразовательных классах – 45 минут, в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вид) – 40 минут. Занятия проводятся в две смены.

Достижение целей программы реализуется через организацию проблемно-ориентированных заданий и проектной деятельности обучающихся, учитывая, что проект как форма работы «требует» оформления результатов (продукта) для предъявления его окружающим.

Проектная деятельность осуществляется на учебном и внеучебном материале. Наряду с ней обучающиеся осуществляют и другие виды деятельности - учебную, игровую, трудовую, исследовательскую и т. д.

На второй ступени обучения обучающимся предлагаются предметы, которые они могут изучать по своему выбору. Необходимым условием формирования навыков проектной деятельности являются переходы от обязательной работы к работе по выбору, от учения к созданию собственного проекта, к исследованию, от работы под руководством к самостоятельной работе, что требует содержательного оформления пространства основной школы.

Образовательное пространство школы включает в себя наряду с традиционными кабинетами компьютерный класс с доступом к разнообразным базам данных, мастерскую, кабинет обслуживающего труда, помещения для внеурочной деятельности и т.д.

2.1.2. Предпрофильная подготовка обучающихся

В период обучения в 9-м классе каждый обучающийся проходит предпрофильную подготовку (профильную ориентацию).

Цель предпрофильной подготовки и профильной ориентации - оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании версий продолжения обучения в профильных классах других общеобразовательных учреждениях или учреждениях среднего профессионального образования.

В качестве критериев готовности обучающихся 9-х классов к выбору профиля обучения в старшей школе или учреждениях среднего профессионального образования определены:

- выраженность ценностных ориентаций у ученика, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями;
- наличие индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению компетенций, востребованных в профильном обучении.

Содержание предпрофильной подготовки складывается из двух основных компонентов:

- специально организованных для обучающихся обязательных предметных, межпредметных и ориентационных курсов по выбору;
- комплекса мероприятий по профильной ориентации (информационная работа) - знакомство обучающихся 9-х классов с различными образовательными учреждениями, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 8-9-х классов и система индивидуального консультирования.

Приоритеты дополнительного образования в основной школе определяются образовательной программой дополнительного образования (см. приложение «Образовательная программа дополнительного образования»).

2.2. Внеурочная деятельность

Основная образовательная программа основной школы реализуется школой через учебный план и внеурочную деятельность (см. приложение «План внеурочной деятельности»).

Внеурочная деятельность ведется за счет развивающих, дополнительных часов и ставок дополнительного образования, интеграцией различных направлений с урочной деятельностью. Предпочтение при распределении часов отдается интегрированным модулям. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: духовно – нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности. Внеурочная деятельность осуществляется через ведение регулярных внеурочных занятий, экскурсий, олимпиад, соревнований, родительских инициатив, организацию отдыха в каникулярный период, дистанционное обучение.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание их родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы. Каждый

обучающийся выбирает не менее 2 модулей часов внеурочной деятельности. Учитывается работа обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей.

2.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ школе № 73 для участников образовательного процесса созданы следующие условия:

1. Кадровые условия.
2. Психолого-педагогические условия.
3. Финансовые условия.
4. Материально-технические условия.
5. Информационно-методические условия.

2.3.1. Кадровые условия

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе работает 66,7 % учителей первой и высшей категории. 48,5 % награждены отраслевыми и государственными наградами. Переподготовку по ФГОС прошли 58 % учителей, которые будут работать в 5-х классах.

Школа работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования района: школа искусств им. Стомпелева, центр досуга «Радий», Дом творчества юных Фрунзенского района, детско-юношеский центр «Молния», детско-юношеский центр «Лад», библиотека № 7 для осуществления внеурочной деятельности.

2.3.2. Психолого-педагогические условия

Для перехода на ФГОС выполняется ряд условий психолого-педагогического характера, обеспечивающих:

- прее́мственность содержания и форм организации образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

Пре́емственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному образованию осуществляется с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Этапы достижения пре́емственности:

- проведение заседаний ПМПк с участием специалистов школы (учителя, учителя-логопеда, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники, заместители директора по УВР и ВР);
- планирование совместной деятельности по адаптации детей в основной школе;
- проведение мониторинга процесса адаптации детей к основной школе.

Работа с педагогами осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч по темам:

- возрастные особенности обучающихся 5-ых классов;
- адаптация обучающихся пятых классов к обучению в школе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся: осуществляется через проведение родительских собраний, встреч за «круглым столом», где затрагиваются проблема психофизиологических особенностей детей.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся проходит через:

Формирование информационной основы деятельности педагогов и администрации (проведение семинаров по темам):

- сущностные характеристики ФГОС;
- общение как механизм реализации ФГОС;
- базовые компетентности педагогов - основа реализации ФГОС;
- психологическое содержание системно-деятельностного подхода;
- учет возрастных особенностей обучающихся в построении учебно-воспитательного процесса.

В МОУ школе № 73 используются следующие способы **дифференциации**:

- содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников время на выполнение работы уменьшается;
- содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников предлагаются задания большего объема или более сложные;
- задание общее для всего класса, а для слабых учеников дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания (опорная схема, алгоритм, таблица, программированное задание, образец, ответ и т.д.);
- используются на одном этапе урока задания различного содержания и сложности для сильных, средних и слабых учеников;
- предоставляется самостоятельный выбор учениками одного из нескольких предложенных вариантов заданий. Чаще всего используется на этапе закрепления материала.

Дифференциация и индивидуализация обучения достигается за счет:

- использования результатов психологической диагностики;
- рекомендаций педагога-психолога по обучению детей с опорой на их индивидуальные психологические особенности.
- психологического анализа урока с последующими рекомендациями по проблемам индивидуализации и дифференциации;
- помощи в разработке индивидуально ориентированных образовательных проектов;
- помощи в построении индивидуализированной образовательной программы.

Вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса достигается за счет использования различных видов деятельности при реализации основных направлений деятельности педагога-психолога в школе.

В МОУ школе № 73 выделяется следующие направления деятельности педагога-психолога, среди которых:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.
2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации.
3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
4. Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).
5. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Психологическое сопровождение одарённых детей.
7. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки.

В МОУ школе № 73 осуществляются следующие виды деятельности педагога-психолога:

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Психологическая коррекция и развитие;
- Психологическое консультирование;
- Социально-психологическое проектирование;
- Социально-психологический мониторинг;
- Проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности;
- Работа по повышению квалификации;
- Информационно-методическая работа.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Направление психолого-педагогического сопровождения	Содержание, формы			
	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
Сохранение и укрепление психологического здоровья	<p>Обучающиеся - углубленная диагностика выявившихся психологических проблем. Коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Педагоги – повышение психологической компетентности по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Родители – консультирование по вопросам снятия напряжения и профилактики неврозов, психологическим проблемам обучающихся,</p>	<p>Обучающиеся - Коррекционно-профилактическая работа, развивающие занятия (ролевые игры, психогимнастика, проективные методики). Занятия, направленные на снятие повышенной тревожности, напряженности, агрессивности, страхов, неуверенности, двигательной расторможенности, замкнутости, нарушения в общении.</p> <p>Педагоги – семинары, круглые столы.</p>	<p>Обучающиеся - определение особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье через наблюдение, анкетирование, экспертную оценку педагога и родителей.</p>	<p>Участие в работе педагогических советов, в разработке и реализации здоровьесберегающих программ.</p>

	особенностям семейных взаимоотношений.	Родители – собрания, семинары-практикумы.		
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Индивидуальная углублённая диагностика отдельных обучающихся 5-9 классов.	Углубленная диагностика обучающихся, находящихся в «группе риска»	1 класс Готовность к школьному обучению (интеллектуальная, личностная, мотивационная, эмоционально-волевая) . Адаптация к обучению в школе - анализ мотивации, самооценки, эмоционального состояния. 2-3 классы Диагностика уровня развития познавательной сферы обучающихся. 1-4 классы Диагностика личностных особенностей обучающихся 1-4 классы Диагностика межличностных отношений обучающихся	Участие в работе педагогических советов, консилиумов. Помощь в планировании, проектировании и внутришкольной деятельности по развитию познавательных способностей, личности обучающихся, их социализации.
Психологическая поддержка участников олимпиадного	Обучающиеся – индивидуальные консультации. Педагоги – индивидуальные консультации по сопровождению и подготовке детей, участвующих в олимпиадах,	Обучающиеся - Развивающие занятия, тренинги, направленные на обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения и	По запросу педагога проводятся игровые занятия, тренинги.	

<p>движения</p>	<p>конкурсах, выставках. Родители – индивидуальные консультации по вопросам стрессоустойчивости, саморегуляции, уверенности в себе обучающихся</p>	<p>ориентации в новых социальных ситуациях, обучение умению выслушивать товарища, подыскивать убедительные доводы, подтверждающие свою точку зрения, проявление терпимости к разным мнениям.</p>		
<p>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>Обучающиеся – Сопровождение учебной деятельности, становления развития и формирования мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер с учетом имеющихся функциональных особенностей. Педагоги – индивидуальные консультации. Родители – индивидуальные консультации по психологическим особенностям ребенка, взаимоотношениям и статусу в коллективе сверстников. Консультации по методике и системе обучения, налаживанию эмоционального контакта с учетом возможностей и индивидуальных</p>	<p>Обучающиеся – Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие навыков общения, сотрудничества, формирования адекватной самооценки. Педагоги – повышение психологической компетентности по вопросам психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями. Консультирование по вопросам взаимодействия и подбора индивидуальных методов работы с</p>	<p>Проведение игровых занятий, направленных на формирование уважительного отношения, гармонизацию взаимоотношений в классе, воспитание толерантности, развитию сотрудничества.</p>	<p>Помощь в планировании и проектировании и специальной коррекционно-развивающей среды. Участие в разработке программы коррекционной работы.</p>

	особенностей ребенка.	детьми, имеющими различные функциональные особенности.		
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		Обучающиеся – По результатам социометрического исследования формируется группа детей для проведения развивающих занятий, направленных на формирование коммуникативных компетенций.	По запросам педагога проведение игровых занятий, направленных на распознавание чувств и настроений других людей, выстраивание отношения со сверстниками, работу в группе на основе сотрудничества.	
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	Обучающиеся - Выявление лидеров, развитие коммуникативных, организаторских способностей.			
Выявление и поддержка одаренных детей	Обучающиеся - Индивидуальная диагностика, наблюдение, анализ экспертной оценки педагога и родителей. Родители – повышение психологической компетентности по вопросам одаренности, согласование образовательного маршрута, рекомендации по организации режима учебных и	Обучающиеся – Развивающие занятия, направленные на формирование позитивной Я-концепции, развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса. Содействие в	Психологическая диагностика творческих способностей обучающихся	Помощь в планировании и разработке программ выявления и развития одаренных детей, подборе современных технологий обучения, воспитания и развития личности одаренного ребенка.

	внеучебных нагрузок для одаренных обучающихся.	социализации, формированию коммуникативных навыков. Педагоги – повышение психологической компетентности по вопросам сущности одаренности, ее видов, проявлений, создания условия для развития одаренности.		
--	--	--	--	--

2.3.3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, отражается в плане ФХД учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 73.

В локальном правовом акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного бюджетного образовательного учреждения.

МОУ школа № 73 привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

Школа ведет финансовую деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Субсидии обеспечивают организацию образовательного процесса, содержание школьного здания. Школа ведет бухгалтерский учет и статистическую отчетность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Школа предоставляет информацию о своей деятельности органам статистики и налоговым органам, а также иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации. Ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств предоставляется Учредителю, во внебюджетные фонды, отделы статистики, налоговую инспекцию в порядке и сроки, установленные Учредителем и соответственными органами.

Школа в установленном порядке ведет делопроизводство и хранит документы по всем направлениям своей деятельности, по личному составу обучающихся и работников.

2.3.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-технические условия реализации ООП ООО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов. В качестве регламентов выступают:

- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО.
- Требования к оснащению учебных и административных помещений образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Постоянно улучшается материально-техническая база. В школе 10 учебных кабинетов, из них: столярно-слесарная мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, кабинет физики-химии, биологии, английского языка, математики, истории. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиН. Обеспеченность АРМ – 100 %. Обучены работе с электронным журналом 100 % педагогических работников. Наличие компьютерного класса позволяет организовать уроки базового курса информатики в 5-9 классах. В библиотеке установлен 1 компьютер с хорошим программным обеспечением и с возможностью выхода в Интернет, принтер. В управленческой деятельности используется 1 ксерокс, 3 МФУ, 1 принтер, 6 компьютеров, подключенных к Интернету. Работает внутренняя электронная почта. В школе имеется спортивный зал, буфет-раздаток, рассчитанный на 50 мест, медицинский и процедурный кабинет.

Обучение в основной школе проходит в помещениях, которые закреплены за определенными классами на весь период обучения. Вместе с тем есть ряд предметов, обучение по которым проходит в специализированных кабинетах.

Оснащение всех кабинетов способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствует действующим санитарным и

противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях.

2.3.5. Информационно-методические условия

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Имеется хорошее учебно-методическое и информационное обеспечение. Все учебные предметы (инвариантные и вариативные) обеспечены методическими разработками, системой дифференцированных заданий, позволяющих организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность школьников в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями. Ученикам предоставлена возможность использования Интернета, электронных учебно-наглядных пособий и оборудования: 2 видеопроектора, 2 интерактивных доски, 1 система голосования, 5 принтеров, 1 сканер.

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (планом-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для обучающихся и педагогов и т.п.).

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает следующие возможности:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;

создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудио- и видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Формы и технологии образования в основной школе:

- целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего в малых группах);
- формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения, выработку ими способов удержания ближних целей, отслеживания результатов своей учебной деятельности;
- овладение учениками наиболее простыми способами самооценки, сопоставления своих достижений с достижениями одноклассников;
- предоставление обучающимся возможности попробовать себя в самых различных видах деятельности (проектной, исследовательской, художественной и др.) в самых разнообразных областях, соединяя эти пробы с последующей рефлексией;
- организация работы по овладению ключевыми компетентностями, такими как умение сравнивать, систематизировать, находить причинно-следственные связи, искать информацию и т.п. (внутри предметных проектов или специально организованных тренингов);
- выработка умения удерживать и выполнять долгосрочные задания, планировать свое время и деятельность;
- реализация групповых проектов, организуемых в классе, в параллели, в школе;
- включение обучающихся в организацию внеурочных форм работы - праздников, общих проектов;
- проведение работы по активному освоению предметных и надпредметных компетентностей, целенаправленному развитию интеллектуального потенциала ребенка;
- обеспечение обучающимся возможности проб себя в самых различных видах и формах деятельности;
- целенаправленная педагогическая работа по подготовке детей к продолжению образования в старшей профильной школе (предпрофильная подготовка) или других учебных заведениях;
- помощь обучающимся в развитии соответствующих компетентностей, в том числе в развитии умения готовиться к экзаменам и выстраивать экзаменационные ответы (монологическая речь в течение определенного времени на определенную тему), конспектировать, записывать лекции, подбирать информацию по теме, готовить доклады и писать рефераты;
- широкое внедрение ситуации выбора в учебный процесс, отработка возможных методик и технологий обучения обучающихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
- осуществление индивидуальных учебных планов, тесного контакта с семьями обучающихся;
- поиск основных принципов, форм и способов включения в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования.

3. Содержательный раздел

3.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования

3.1.1. Предназначение программы

Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного образования (далее - программа развития УУД) конкретизирует требования государственного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание программ воспитания в школе и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Программа развития УУД в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания учебной и внеучебной деятельности школьников по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п., а также связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

3.1.2. Цели и задачи

Цель - обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самоопределению, самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи:

- реализовать системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС;
- организовать поиск, апробацию и внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий системно-деятельностного подхода;
- организовать мониторинг процесса развития универсальных учебных действий обучающихся;
- определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени основного общего образования;
- определить взаимосвязи личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования, определяемых в качестве метапредметных, предметных и личностных результатов;
- определить систему типовых заданий для оценки сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий.

3.1.3. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ - компетентность обучающихся как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

3.1.4. Технологические основы программы

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования, т.е. знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Поэтому в школе организуется активная работа обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Развитие УУД в основной школе организуется с использованием:

- оперативной консультационной помощи обучающимся с целью формирования культуры учебной деятельности в школе;
- организации исследовательской деятельности детей в форме совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, оперативной и самостоятельной обработки результатов опытно-экспериментальной деятельности школьников под руководством учителей;
- организации грамотного общения школьников между собой и школьников с педагогами, родителями (законными представителями) и взрослыми;
- средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов развивающей деятельности.

Развитие универсальных учебных действий в основной школе происходит не только в форме занятий по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, курсов по выбору, клубов, секций).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые специализированы для развития определённых УУД и могут быть построены не только на предметном содержании, но и надпредметном.

Основными видами учебных ситуаций, используемых в основной школе, являются:

- ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

- *на развитие личностных универсальных учебных действий:*
- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание;
- *на развитие коммуникативных универсальных учебных действий:*
- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры;
- *на развитие познавательных универсальных учебных действий:*
- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение;

- на развитие регулятивных универсальных учебных действий:
- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде.

Формы организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МОУ школе № 73 представлены по следующим основаниям:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.

Учитывая, что проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров, предусматривается, что педагоги школы:

- организуют в группе отношения взаимопонимания;
- проведут эффективные групповые обсуждения;
- обеспечат обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- окажут помощь в чётком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы детей для достижения этих целей.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности с обучающимися проводится работа по формированию у них следующих учебных действий:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий используются разные формы учебно-исследовательской деятельности.

На урочных занятиях:

- урок - исследование, урок - лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок - экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и другое;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

3.1.5. Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Среди условий и средств формирования УУД в школе используются:

3.1.5.1. Учебное сотрудничество, которое предполагает:

- инициирование педагогом начальных действий школьников;
- создание атмосферы взаимопонимания в группе;
- организацию общения обучающихся;
- совместное с детьми планирование способов учебной работы;
- работу педагога школы по рефлексии детьми совершаемых учебных действий.

3.1.5.2. Совместная деятельность школьников друг с другом и педагогом:

3.1.5.2.1. Организация групповой работы, которая предполагает:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- принцип индивидуальных вкладов;
- позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель занимает следующие позиции: руководителя, «режиссёра» группы; одного из участников группы; эксперта, отслеживающего и оценивающего ход и результаты групповой работы, наблюдателя за работой группы.

3.1.5.2.2. Организация парной работы, которая предполагает:

- учеников, сидящих за одной партой, получающих одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- учеников, поочередно выполняющих общее задание, использующих те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т.п.).

3.1.5.2.3. Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества:

Используемые в школе типы ситуаций сотрудничества:

- ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций;
- ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций;
- ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций;
- ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

3.1.5.2.4. Дискуссия:

- письменная дискуссия;
- устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

3.1.5.2.5. Психологические тренинги с целью:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

3.1.5.2.6. Обучение доказательству, которое предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Для этого используются ситуации, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

3.1.5.2.7. Рефлексия, которая предполагает организацию работы по осознанию школьниками внешнего и внутреннего опыта людей и их отражение в той или иной форме.

Работа по формированию рефлексии на основе трех основных сфер существования рефлексии:

- сферы коммуникации и кооперации, где предусматривается опознание задачи как новой, выяснения, каких средств недостаёт для её решения, и поиска ответа на первый вопрос самообучения: чему учиться?;
- сферы мыслительных процессов, где предусматривается осознание человеком совершаемых действий и выделения их оснований;
- сферы самосознания, для самоопределения внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не - Я, прежде всего через осознание детьми всех компонентов учебной деятельности.

Развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Рефлексия осуществляется в процессе:

- совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками;
- кооперации со сверстниками;
- коммуникативной деятельности в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками.

3.1.5.2.8. Педагогическое общение:

Учитывая, что выделяются две основные позиции педагога - авторитарная и партнёрская, в основной школе партнёрская позиция является адекватной возрастно-психологическим особенностям подростков, способствует реализации задач развития УУД, в первую, очередь задач формирования самосознания и чувства взрослости.

3.1.6. Мониторинг успешности программы

Учитывая, что согласно ФГОС к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы основного общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др., система отслеживания этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Для отслеживания сформированности личностных и метапредметных учебных действий в основной школе используются различные методики (стандартизированные тесты, анкеты, опросники, проективные методики).

3.2. Программа формирования междисциплинарной программы ИКТ-компетентности обучающихся

3.2.1. Пояснительная записка

Программа «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также рекомендаций Примерной основной образовательной программы.

Современные средства информационных и коммуникационных технологий играют существенную роль в формировании новой системы образования, позволяют повысить эффективность и качество образовательного процесса в условиях современного постиндустриального общества. Реализация ФГОС в условиях развития информационного общества выдвигает новые требования к современному образовательному процессу и к его субъектам: учителю и ученику. Государство осуществляет социальный заказ для современной российской школы. Один из главных принципов реализации ФГОС – активное внедрение ИКТ в образовательный процесс.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения 4 междисциплинарных программ, в числе которых и программа «Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся».

Под ИКТ - компетентностью понимается:

1. Использование цифровых технологий в обучении.
2. Использование инструментов коммуникаций и сетей для доступа к информации.
3. Умения работы с информацией: обработка информации, получение и поиск информации, оценка информации, а также ее интерпретация.
4. Умение строить исследовательскую и проектную деятельность с помощью ИКТ.
5. Этика работы в информационно-коммуникативном пространстве (нетикет).

На основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне, МОУ школа № 73 самостоятельно описала содержание и организацию работы по формированию ИКТ - компетентности обучающихся.

Цель междисциплинарной программы: Создание условий для формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся на всех ступенях основного общего образования.

Задачи:

- формировать ИКТ - компетентность обучающихся посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ - компетентности обучающихся;
- использовать информационно-коммуникационную технологию при оценке сформированности универсальных учебных действий;
- формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени основного общего образования должны формироваться навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

3.2.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» опирается на

принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении обучающимися начальной школы с разделом «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

На протяжении начального и основного общего образования обучающиеся:

- познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- приобретут навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения;
- приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете;
- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней школе. Например, при освоении *личностных действий* формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации;

при освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося;

при освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов;

при формировании *коммуникативных универсальных учебных действий* используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения

ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы приводятся в блоках «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «*Выпускник научится*», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «*Выпускник научится*», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «*Формирование ИКТ - компетентности обучающихся*» соответствуют основным этапам образовательного процесса, выделенным МОУ школой № 73: на конец 5, 6, 7, 8 и 9 классов.

Обращение с устройствами ИКТ

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика и ИКТ», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

	<i>Ученик научится</i>
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет; - Использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя; - Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя; - Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя.
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы; - Использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации.
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей деятельности (проектной,

	творческой) в ИС ОУ; - Использовать сканеры для воспроизведения графической информации.
8 класс	- Участвовать в разработке структуры ИС ОУ; - Грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала.
9 класс	- Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; - Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; - Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); - Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; - Входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; - Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Ученик получит возможность	
5 класс	
6 класс	
7 класс	- Выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления; - Познакомиться с устройствами 3Д-сканера, возможностями его применения в процессе реализации учебных задач в соответствии с безопасными и эргономическими принципами работы с ним.
8 класс	- Выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории (возраст, эмоциональный фон, вида мероприятия и т.д.); - Осуществлять трёхмерное сканирование с помощью учителя; - Наблюдать за проведением эксперимента с помощью 3Д-сканирования, описывать объект наблюдения.
9 класс	- Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.

	Ученик научится:
--	-------------------------

5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента; - Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя.
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента; - Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий.
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать результаты проведенных фиксации изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта; - Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов; - Создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; - Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; - Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; - Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; - Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; - Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Ученик получит возможность	
5 класс	
6 класс	
7 класс	
8 класс	- Использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; - Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.

Создание письменных сообщений

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», «Обществознание».

Ученик научится:	
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; - Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт,

	начертание, размер кегля; использовать функции заливки.
6 класс	- Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; - С помощью учителя подключать устройства сканирования.
7 класс	- Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати; - Общеученическим навыкам работы с текстом (подготовка докладов, рефератов); - Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики; - Вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием.
8 класс	- Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода (повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту)); - Самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру; - Размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряду; - Подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д.
9 класс	- Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; - Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; - Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; - Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Ученик получит возможность	
5 класс	
6 класс	
7 класс	- Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати на русской и латинской клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов).
8 класс	- Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода на всех раскладках клавиатуры (повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту)).
9 класс	- Создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - Использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание графических объектов

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», «Физика», а также во внеурочной деятельности.

	Ученик научится:
--	-------------------------

5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графического планшета, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества; - Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы.
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать графические объекты геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур; - Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать геометрические объекты средствами Excel; - Использовать статистику по разным предметам для построения диаграмм различных видов; - Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов; - Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; - Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; - Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

	Ученик получит возможность
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать вводимую информацию на компьютер с помощью различных технических средств (фото-, видео камеры, микрофоны), отбирать данную информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества; - Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность.
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений; - Подбирать визуальный ряд изображений в соответствии со смысловым содержанием ситуации.
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Вставлять готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов, использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах, создавать анимированные исторические карты; - Создавать несложные модели в виртуальной среде, знакомясь с возможностями 3Д-сканера и его устройствами.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства озвучивания в системе слайдов, осуществлять монтаж видеофрагментов; - Под присмотром учителя осуществлять 3Д сканирование,

	<i>анализировать полученные 3Д -модели; - Создавать несложные модели трехмерных объектов.</i>
9 класс	<i>- Создавать мультипликационные фильмы; - Создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</i>

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

	Ученик научится:
5 класс	
6 класс	<i>- Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя.</i>
7 класс	<i>- Использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов; - Использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией; - Использовать микрофоны во время выступления.</i>
8 класс	<i>- Производить обработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов.</i>
9 класс	<i>- Использовать звуковые и музыкальные редакторы; - Использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; - Использовать программы звукозаписи и микрофоны.</i>

	Ученик получит возможность
5 класс	
6 класс	
7 класс	<i>- Использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету.</i>
8 класс	<i>- Создавать цифровое портфолио творческих достижений по предмету, используя возможности музыкальных редакторов и синтезаторов для создания материалов в рамках работы над портфолио.</i>
9 класс	<i>- Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.</i>

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

	Ученик научится:
5 класс	<i>- Создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию. Отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям; - Выделять главную идею сообщения.</i>
6 класс	<i>- Выделять структуру сообщения; - Выделять фрагменты сообщения; - Составлять вопросы к сообщению.</i>
7 класс	<i>- Использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента.</i>
8 класс	<i>- Работать со спутниковыми фотографиями: строить анализ и</i>

	описание спутниковых фотографий.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; - Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; - Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; - Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; - Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; - Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

	Ученик получит возможность
5 класс	
6 класс	
7 класс	
8 класс	- Работать в группе над дизайном сообщения-Вики.
9 класс	- Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Результаты достигаются преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

	Ученик научится:
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта; - Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения; - Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями, учителями: создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение; - Уважать информационные права других людей; - Научится правилам «хорошего тона» общения в сети.
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения; - Работать с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них; - Использовать систему рассылок в электронной почте; - Работать с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; - Грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы; - Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в

	<p>образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научится реализации коммуникативного сетевого взаимодействия с помощью сообщения, составлению комментариев к сообщению, анализу полученных комментариев; - Использовать правила нетикета в общении в Интернет, составлять корректные сообщения, комментарии, запросы.
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории; - Избирательно относиться к выбору текстового форума для общения в сети, выбирать форум в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме; - Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения: получать задания, дополнительную информацию по предмету; - Избирательно относиться к выбору блога, выбирать тематический блог в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме; - Использовать технологии дистанционного обучения: получение задания по электронной почте; - Организовывать свою деятельность по поиску информации, структурировать полученную информацию, своевременно передавать информацию в виде сообщения; - Формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать элементы аудио-видеоподдержки для представления презентации; - Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса; - Использовать возможности Интернета для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников; - Получать информацию средствами электронной почты; - Соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Выступать с аудио-видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; - Участвовать в обсуждении (аудио-видеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; - Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; - Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; - Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); - Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

	Ученик получит возможность
<i>5 класс</i>	
<i>6 класс</i>	- Познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования.
<i>7 класс</i>	- Активно взаимодействовать в форумах социальных образовательных сетей: корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии; - Быть участником группы, сообщества в Интернете; - Взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет.
<i>8 класс</i>	- Извлекать образовательную информацию на форумах, избирательно относиться к ней; - Создавать сообщения в Wiki-Wiki среде; - Создавать индивидуальные и коллективные Вики-странички, работать над сообщением-Вики.
<i>9 класс</i>	- Взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); - Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; - Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

	<i>Ученик научится:</i>
5 класс	<ul style="list-style-type: none">- Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации;- Искать небольшую информацию в соответствующих возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете;- Использовать методы поиска информации в небольших базах данных.
6 класс	<ul style="list-style-type: none">- Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;- Строить запрос в поисковой системе;- Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах: грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки;- Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя.
7 класс	<ul style="list-style-type: none">- Искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации;- Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов;- Самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности;- Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности.
8 класс	<ul style="list-style-type: none">- Осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные;- Критически относиться к информации;- Составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности;- Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;- Представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений.
9 класс	<ul style="list-style-type: none">- Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;- Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;- Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;- Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

	- Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
--	---

Ученик получит возможность	
5 класс	
6 класс	
7 класс	
8 класс	- Использовать тематические поисковые сайты по предмету для получения дополнительной информации; - Использовать карту сайта и поисковую строку для доступа и поиска информации.
9 класс	- Создавать и заполнять различные определители; - Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Ученик научится:	
5 класс	
6 класс	- Проектировать несложные объекты; - Проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д.
7 класс	- Представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации - математической модели; - Проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них.
8 класс	- Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения; - Создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях.
9 класс	- Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; - Строить математические модели; - Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Ученик получит возможность	
5 класс	- Искать информацию по заданной теме в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных - ресурсах Интернет; - Грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов; - Критически относиться к информации. Пользоваться методом избирательности.
6 класс	- Определять выборы методов исследования, проводить их с помощью компьютерных средств. Предоставлять промежуточные результаты с помощью аудио- и видео поддержки; - Представлять полученную информацию с помощью диаграмм

	<i>различных видов, составлять описания к ним.</i>
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации; - Использовать систему визуализации (видеоролики, видеофрагменты, цепочки из автофигур, блок-схем) для представления социальных измерений; - Составлять развернутый план презентации.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять статистические измерения социальных и естественно-научных процессов; - Осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности; - Строить анализ затраченных ресурсов, корректировать их с помощью учителя.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; - Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

	Ученик научится:
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства ИКТ в решении учебных задач под присмотром учителя
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации (социальной статистики, политических процессов, социальных измерений, экономических данных и т.д.); - Использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач.
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем на основе инструментов ИКТ; - Моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем; - Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.).
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач; - Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда; - Моделировать более сложные объекты с помощью средств программирования, выбирать программы для моделирования объектов и процессов; - Проектировать, анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Моделировать с использованием виртуальных конструкторов; - Конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

	<ul style="list-style-type: none"> - Моделировать с использованием средств программирования; - Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.
--	---

<i>Ученик получит возможность</i>	
<i>5 класс</i>	
<i>6 класс</i>	
<i>7 класс</i>	<i>- Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования.</i>
<i>8 класс</i>	<i>- Создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде.</i>
<i>9 класс</i>	<i>- Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</i>

3.2.3. Механизмы реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся» как части основной образовательной программы МОУ школы № 73 лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого, в МОУ школе № 73 для реализации междисциплинарной программы были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода. Перечень образовательных технологий с краткой характеристикой и выделенными планируемыми результатами представлен в таблице

3.2.4. Информационно-коммуникационные технологии

Дистанционная технология

Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.	Планируемые результаты
Дистанционная образовательная технология (ДОТ) - образовательная технология, реализуемая в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии (на	<p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователям, отвечать на сообщения; - Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями, учителями, - Создавать, редактировать, сохранять, передавать

<p>расстоянии) обучающегося и учителя.</p> <p>При реализации дистанционной образовательной технологии играют первостепенную роль Интернет-технологии и телекоммуникационные технологии.</p> <p>Важным видом дистанционных образовательных технологий является кейс-технологии, которые основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса.</p> <p>В образовательном процессе дистанционного используются следующие средства обучения: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем, дидактические материалы на основе геоинформационных систем.</p>	<p>сообщения по локальной и глобальной сети, формировать запрос и ответ на сообщение.</p>
	<p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения; - Использовать систему рассылок в электронной почте; - Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности.
	<p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать аудио- и видеоматериалы в своих выступлениях для большой аудитории; - Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения: получать задания, дополнительную информацию по предмету (использование элементов кейс-технологии).
	<p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать элементы аудио-видеоподдержки для представления презентации; - Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса;
	<p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Выступать с аудио-видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; 2. - Участвовать в обсуждении (аудио-видеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; 3. - Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); 4. - Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Технология «портфель ученика»

<p><i>Краткая характеристика.</i> <i>Этапы работы.</i> <i>Система оценивания.</i> <i>Использование элементов технологии.</i> <i>Методы, виды деятельности.</i></p>	<p><i>Планируемые результаты</i></p>
<p>«Портфель ученика» - инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это - комплект документов, самостоятельных работ ученика.</p> <p>Главный принцип в данной технологии — субъект — субъектные отношения.</p> <p>«Портфель ученика» - это технология (точнее – пакет технологий) личностно-ориентированного обучения, направленных на формирование у учеников навыков рефлексии процесса и результатов собственного учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания ученику по отбору материала в "Портфолио" (имеется в виду не конкретное указание, какой материал следует отбирать, а по каким параметрам следует отбирать); - анкеты для родителей, заполнение которых предполагает внимательное ознакомление с работами ученика; параметры и критерии оценки вложенных в портфель работ; - анкеты для экспертной группы на презентации для объективной оценки представленного "Портфолио". <p>Методы обучения: беседа, лекция, объяснение; <i>практические методы:</i> конспектирование.</p>	<p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; 2. Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;
	<p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;
	<p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории; 2. Составлять развернутый план презентации. 3. Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности 4. Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати;
	<p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений; 2. Осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности; 3. Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту);
	<p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения

	<p>(получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие); 3. формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете; 4. анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов; 5. создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма
--	--

Проектная деятельность

<p><i>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.</i></p>	<p><i>Планируемые результаты</i></p>
<p>Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;</p> <p>это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи: решения <u>проблемы</u>, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.</p> <p>В проектной деятельности необходимо использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определение проблемы и вытекающих из нее задач 	<p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента; - Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя; - Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы; - Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность; - Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта; - Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых

<p>исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. выдвижение гипотез их решения; 3. обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); 4. обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.); сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; 5. выводы, выдвижение новых проблем исследования. <p>Методы: проблемный, частично-поисковый, исследовательский.</p> <p>Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p>В рамках работы по формированию ИКТ - компетентности обучающегося возможна реализация телекоммуникационного проекта и Интернет-проекта.</p>	<p>словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Искать небольшую информацию в соответствующих возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете; - Использовать методы поиска информации в небольших базах данных. <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя; - Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента; - Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий; - Создавать графические объекты геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур; - Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.; - Осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений. <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету; - Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории; - Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем, сделанных с помощью инструментов ИКТ; - Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.) <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов; - Работать в группе над дизайном сообщения-Вики - Использовать элементы аудио-видеоподдержки для представления презентации; - Оценивать потребность в
---	--

дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач;

- Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда;

9 класс:

- Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

- Создавать мультипликационные фильмы.

Исследовательская технология

<p><i>Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.</i></p>	<p><i>Планируемые результаты</i></p>
<p>Исследовательская деятельность подразделяется на два вида: учебная исследовательская и научно-исследовательская.</p> <p>В результате исследовательской деятельности решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать и актуализировать полученные школьниками знания; - систематизировать знания; - знакомить с комплексом материалов, выходящих за пределы школьной программы; - развивать умения размышлять в контексте изучаемой темы; - анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; - отбирать и систематизировать материал; - использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; - публично представлять результаты исследования; - создавать продукт, востребованный другими. <p>В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности используются разнообразные формы, методы и средства учебно-воспитательной работы.</p> <p>Занятия, предусмотренные технологией, проходят в основном в классно-урочной форме; другие формы: исследовательская экскурсия, консультирование обучающихся, научно-исследовательская конференция, семинары, мастерские - во внеурочное время.</p> <p>В процессе исследовательской деятельности обучающиеся используют следующие методы и приемы работы:</p> <p>изучение теоретических источников; наблюдение; поисковый эксперимент; описание; анкетирование; интервьюирование (встреча со специалистами).</p> <p>Этапы работы:</p>	<p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать методы поиска информации в небольших базах данных. <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах: грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки; - Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя. <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов; - Самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; - Использовать базы данных в учебной деятельности; - Представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации - математической модели; - Проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них; - Вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации;

<ul style="list-style-type: none"> - выявление проблемы исследования; - постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования; - правильный выбор методики исследования, проведение эксперимента; - отбор и структурирование материала; - соответствие собранного материала теме и целям исследования. <p>Смысл технологии учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путем научного познания, усвоить его алгоритм.</p> <p>Исследовательские проекты представляются авторами в разной форме в зависимости от целей и содержания: это может быть полный текст учебного исследования; научная статья (описание хода работы); план исследования, тезисы, доклад (т.е. текст для устного выступления), стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций); реферат проблемного характера, компьютерная программа, прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы.</p> <p>Методы: исследовательский, проблемный. Формы работы: индивидуальные, групповые.</p> <p>Учебная исследовательская деятельность в рамках реализации подпрограммы ИКТ - компетентности обучающихся может осуществляться с помощью разных средств и видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение баз данных с помощью компьютерных средств; - поиск информации в электронных базах данных; - построение математических и виртуальных моделей; - работа в виртуальных лабораториях; - построение диаграмм на основе статистических данных; - использование системы глобального позиционирования; - работа со спутниковыми фотографиями; - использование языков программирования для построения моделей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем; - Использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента. <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей; - Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения; - Создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях; - Осуществлять статистические измерения социальных и естественно-научных процессов; - Работать со спутниковыми фотографиями: строить анализ и описание спутниковых фотографий. <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать и заполнять различные определители; - Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности; - Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования; - Создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде.
---	---

3.2.5. Формы организации учебной и внеучебной деятельности для формирования ИКТ - компетентности обучающихся

Достижение планируемых результатов освоения междисциплинарной программы

«Формирование ИКТ - компетентности обучающихся» в МОУ школе № 73 реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности:

Формирование ИКТ - компетентности	Учебная деятельность			Внеурочная деятельность		
	5-6	7-8	9	5-6	7-8	9
	урок- виртуальное путешествие, урок- исследование с помощью средств и ресурсов ИКТ	урок- виртуальное путешествие, урок-исследование с помощью средств и ресурсов ИКТ, урок- виртуальная экскурсия, исследовательские проекты с элементами моделирования, выступление с проектом перед небольшой аудиторией, представление собственного цифрового портфолио	урок- виртуальное путешествие, урок- исследование с помощью средств и ресурсов ИКТ, выступление с проектом перед большой аудиторией, выступление перед дистанционной аудиторией с проектом	консультации, шефская помощь, экскурсии по электронному музею, проекты с использованием ИКТ, кружки компьютерного творчества	консультации, технические объединения, технические мастерские, мастерская электронной галереи	консультации, школьные научные сообщества, виртуальные мастерские, исследовательские проекты с элементами моделирования, участие в дистанционных конференциях.

3.2.6. Механизмы реализации ИКТ - компетентности обучающихся в МОУ школе №73:

Ступени основного общего образования	Учебная и внеурочная деятельность
5-6	Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; индивидуальные консультации
7-8	Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; индивидуальные консультации; реализация дистанционных технологий
9	Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; индивидуальные консультации; реализация дистанционных технологий; исследовательские проекты с применением ИКТ

3.2.7. Условия реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

3.2.7.1. Анализ степени оснащенности ТСО МОУ школы № 73

Здание образовательного учреждения построено в 1954 году. Школа располагает спортивным залом, буфетом-раздатком, медицинским и процедурным кабинетами. Общее количество учебных кабинетов – 10.

В общем фонде библиотеки 9353 единиц хранения.

Школа имеет компьютерный класс, учебные кабинеты, оснащенные интерактивными досками. Во всех учебных кабинетах установлено автоматизированное рабочее место учителя. Школа подключена к сети Интернет, скорость 2 Мбт/с.

В образовательном учреждении регулярно проводится ремонт помещений, кабинетов, приобретаются мебель, технические средства. В школе созданы безопасные условия для обучения детей, в соответствии с санитарными нормами оборудованы мастерские.

3.2.7.2. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	0/10
2	Лекционные аудитории	0/10
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	5/5 (кабинеты с интерактивной доской)
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1/0 (компьютерный класс)

3.2.7.3. Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	Технические средства	5 кабинетов со следующим оснащением: интерактивный комплекс: интерактивная доска, ПК, принтер	
2	Компоненты на бумажных носителях:	9353 единицы хранения	
3	Компоненты на CD и DVD:	81 электронный носитель (на базе медиатеки)	

Анализ уровня ИКТ-компетентности педагогов рабочей группы МОУ школы № 73:

В соответствии с ПОО ООО по ФГОС, под ИКТ - компетентностью педагога понимается умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

Для выявления уровня ИКТ - компетентности педагогов рабочей группы необходимо проанализировать следующие моменты:

1. Квалификационная категория каждого участника рабочей группы, а также предметная область, в которой он работает.
2. Проанализировать перечень КПК, которые проходили педагоги (название курсов, количество часов).
3. Проанализировать возможности работы с интерактивным комплексом (элементами интерактивной доски) каждого участника рабочей группы.
4. Выявление степени активности и готовности каждого участника рабочей группы к транслированию своего педагогического опыта с помощью ИКТ (учительские сайты, индивидуальный сайт учителя).
5. Проанализировать возможности каждого участника рабочей группы использовать ЦОР на уроке (презентации, электронные схемы, диаграммы, электронные карты и т.д.).
6. Проанализировать уровень компетентности каждого учителя в сфере работы с Интернет-ресурсами и среде Интернет (поиск, интерпретация информации).
7. Проанализировать опыт использования проектной деятельности с использованием ИКТ в учебном процессе каждого педагога.

Описание уровня ИКТ - компетентности участников рабочей группы может быть составлено в виде *портфолио* на каждого учителя, либо в форме *характеристики педагогического опыта* по применению ИКТ в учебном процессе каждого учителя рабочей группы.

3.3. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

3.3.1. Пояснительная записка

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования составлена на основе программы учебно-исследовательской деятельности. Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования содержит следующие разделы:

- пояснительную записку, включающую цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования, перечень принципов организации образовательного процесса на ступени основного общего образования на учебно-исследовательской и проектной основе;
- описание основных направлений проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- примерные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, включая формирование социальных компетенций;

- критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- условия реализации программы.

Основная цель программы – способствовать становлению в школе учебно-исследовательской и проектной деятельности как на уроках, так и во внеурочной среде.

Учебно - исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы».

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе, имеющий следующие важные особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

3.3.2. Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;
- итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы,

которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

3.3.3. Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На **переходном этапе** (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – **проектная задача**. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий требуемых для ее выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач:

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью обучающихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются **экспертные карты** (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности обучающихся - система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) - это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилom успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников. Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;

- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

- наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы обучающихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования;
- представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.).

3.3.4. Содержание организации проектной формы учебной деятельности

Для формирования первоначального опыта организации новой деятельности необходимо выделить в образовательном пространстве школы подпространства для подготовки, реализации и демонстрации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Основой такого пространства будут объединения обучающихся по интересам.

Основные формы работы:

1. Учебные монопроекты

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Для реализации проектов используется резервное время учебной программы по предмету.

2. Учебные проекты педагогов

Подростки должны иметь возможность участвовать в «образцовых» проектах педагогов, в которых они не только расширяют свой познавательный потенциал, но и осваивают азы проектирования. Задача педагогов придумать проект, который бы был интересен, значим самому педагогу и подросткам. В течение года обучающиеся 7-9-х классов принимают участие в одном проекте.

3. Межпредметные проекты

Межпредметные проекты выполняются во внеурочное время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на занятия по интересам.

4. Социальные (практико-ориентированные) проекты

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо

продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов реализуется в рамках внеучебной деятельности школьников.

5. Персональный проект

В 9 классе каждый обучающийся имеет право выполнить персональный проект в течение года. Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, обучающиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- наличие социально или личностно значимой проблемы;
- наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- самостоятельный и индивидуальный характер работы обучающегося.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель-предметник, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта обучающимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения обучающихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения.

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

- *Презентация содержания работы самим обучающимся:*
 - характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);
 - постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим обучающимся работы и полученных результатов.
- *Качество защиты работы:*
 - четкость и ясность изложения задачи;
 - убедительность рассуждений;
 - последовательность в аргументации;
 - логичность и оригинальность.
- *Качество наглядного представления работы:*
 - использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
 - качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).
- *Коммуникативные умения:*
 - анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, учителя, других членов комиссии, выявление обучающимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
 - умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

3.3.5. Результаты и оценивание учебно-исследовательской и проектной работы школьников

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является *способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач*. Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать *учебно-практической самостоятельностью*.

Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата).

Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

- умении определить меру и границы собственной ответственности;
- умении отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

О сформированности ответственного действия можно судить по тому, насколько ученик научился отличать оцениваемые (во всех видах) действия и продукты от своих неопределяемых действий.

Оценивание в 5-9 классах превращается в самостоятельную деятельность обучающихся и педагогов, что является важнейшей характеристикой введения проектных форм работы в учебный процесс. На разном этапе обучения роль оценивания должна быть разной.

На **этапе 5-6-х классов** дети впервые по-настоящему сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Это этап пробы себя в ситуации свободного действия. Оценка проектной деятельности (проектной задачи на этом этапе) носит, скорее, иллюстративный характер. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. Главный образовательный результат – умение различать виды работ и виды ответственности за них (именно различать, но еще не реализовывать ответственность).

На **этапе 7-9-х классов** ученики приобретают необходимые навыки – планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и т.п. **Поскольку к концу 9 класса необходимо спланировать собственный образовательный проект** мера ответственности за собственную работу возрастает. На этом этапе различается: жесткое (критериальное) оценивание и сферы, где оценка условна и субъективна.

Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует обучающийся, - можно выявить также уровень сформированности таких компетентностей, как работа с информацией и коммуникация.

С этой целью разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности обучающегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Предполагается, что первый уровень осваивается обучающимся в начальной школе, второй – в 5-6 классах, третий – в 7-9 классах.

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень обучающегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится обучающийся той или иной ступени обучения.

Объектами оценки являются презентация, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Продукт, полученный обучающимся, не является объектом оценки, поскольку его

качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции обучающегося в целом (т.е. соорганизации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы). Вместе с тем, факт получения обучающимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта. Получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность обучающегося может быть оценена.

3.3.6.Оценивание учебно-исследовательской и проектной работы школьников

Решение проблем как ключевая компетентность

Объектом оценки являются рабочие листы портфолио проектной деятельности обучающегося.

Постановка проблемы:

1 балл: признаком того, что обучающийся понимает проблему, является развернутое высказывание по этому вопросу;

2 балла: обучающийся, объясняя причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, не только формулирует ее своими словами, но и приводит свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение причин и последствий ее существования; обращаем внимание: указание на внешнюю необходимость изучить какой-либо вопрос часто является признаком неприятия проблемы обучающимся;

3 балла: важно, чтобы в описании ситуации были указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает обучающегося;

4 балла: обучающийся должен не только описать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), но и указать те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего;

5 баллов: противоречие должно быть четко сформулировано обучающимся, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы (поскольку в основе каждой проблемы лежит противоречие между существующей и идеальной ситуацией);

6 баллов: поскольку причины существования любой проблемы также являются проблемами более низкого уровня, выявляя их, обучающийся демонстрирует умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получает опыт постановки проблем – с другой;

7 баллов: анализ причин существования проблемы должен основываться на построении причинно-следственных связей, кроме того, обучающийся может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя;

8 баллов: выполняется, по сути, та же операция, что и на предыдущей ступени, однако обучающийся уделяет равное внимание как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким образом, прогнозируя развитие ситуации.

Целеполагание и планирование

Предлагаются три линии оценки: постановка цели и определение стратегии деятельности, планирование и прогнозирование результатов деятельности.

Постановка цели и определение стратегии деятельности

1 балл: признаком того, что обучающийся понимает цель, является развернутое высказывание;

2 балла: обучающийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель (не следует путать задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности, с этапами работы над проектом);

3 балла: обучающийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм;

4 балла: цель должна соответствовать проблеме (например, если в качестве проблемы заявлено отсутствие общих интересов у мальчиков и девочек, обучающихся в одном классе, странно видеть в качестве цели проекта проведение тематического литературного вечера);

5 баллов: обучающийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения (например, если целью проекта является утепление классной комнаты, логично было бы измерить среднюю температуру до и после реализации проекта и убедиться, что температура воды, подаваемой в отопительную систему, не изменилась, а не проверять плотность материала для утепления оконных рам);

6 баллов: для этого обучающийся должен показать, как, реализуя проект, он устранит все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет влияния; при этом он должен опираться на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует;

7 баллов: многие проблемы могут быть решены различными способами; обучающийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы;

8 баллов: способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: обучающийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т.п.

Планирование

1 балл: действия по проекту обучающийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий;

2 балла: список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности обучающийся должен выполнить самостоятельно;

3 балла: на предыдущих этапах обучающийся работал с хронологической последовательностью шагов; стимулируемый учителем, обучающийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах;

4 балла: это означает, что обучающийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем;

5 баллов: обучающийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.

Прогнозирование результатов деятельности

1 балл: в самых общих чертах обучающийся описывает продукт до того, как он получен;

2 балла: делая описание предполагаемого продукта, обучающийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению;

3 балла: продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с обучающимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе обучающийся останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества;

4 балла: обучающийся соотносит свои потребности с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить;

5 баллов: обучающийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, обучающийся может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта - это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны).

Оценка результата

Предлагаются две линии оценки: оценка полученного продукта и оценка собственного продвижения в проекте.

Оценка полученного продукта

1-2 балла: 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если обучающийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла;

3 балла: обучающийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев;

4 балла: проводя сопоставление, обучающийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.);

5 баллов: критерии для оценки предлагает учитель;

7 баллов: обучающийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, обучающийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения);

8 баллов: обучающийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык - на основании экспертной оценки, а оформление - на основании опроса читателей.

Оценка продвижения в проекте

7 баллов: обучающийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности;

8 баллов: обучающийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

Работа с информацией

Поиск информации:

Предлагаются две линии оценки: определение недостатка информации для совершения действия /принятия решения (определение пробелов в информации) и получение информации из различных источников, представленных на различных носителях.

Определение недостатка информации

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта.

1-2 балла: признаком понимания обучающимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение обучающегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации;

3-4 балла: продвижение обучающегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях обучающийся может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией, если обучающийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета);

5 баллов: обучающийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.);

6 баллов: подразумевается, что обучающийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план;

7 баллов: обучающийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов;

8 баллов: самостоятельное завершение поиска информации означает, что обучающийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

Получение информации

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта.

1 балл: демонстрировать владение полученной информацией обучающийся может, отвечая на вопросы, предпринимая действия (если возможная ошибка в понимании источника не влечет за собой нарушение техники безопасности) или излагая полученную информацию.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника обучающимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т.п.), поэтому уже в начальной школе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная учеником информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем, возможно, учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации;

2 балла: свидетельством того, что ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками обучающегося, «закладки», выполненные в Internet Explorer, и т.п.

Обработка информации

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта. Нарастание баллов связано с последовательным усложнением мыслительных операций и действий, а также самостоятельности обучающихся. Первая линия критериев оценки связана с критическим осмыслением информации.

1 балл: ученик в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию;

2 балла: ученик выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание;

3 балла: ученик называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.;

4 баллов: ученик «держит» рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные;

5 баллов: ученик указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом;

6 баллов: ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента;

7 баллов: ученик реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

Вторая линия критериев оценки связана с умением **делать выводы на основе полученной информации.**

1 балл: сначала принципиально важным является умение обучающегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации;

2 балла: о том, что вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, свидетельствует то, что он смог привести пример, подтверждающий вывод;

3 балла: ученик предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения ученика, связанные с работой над проектом, а не научная идея;

4-5 баллов: ученик делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный учеником аргумент (для оценки в 5 баллов - несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен;

6 баллов: ученик выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного;

7 баллов: ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации;

8 баллов: ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникация

Письменная презентация

1-2 балл: при работе обучающихся над проектом задачей учителя является экспертное удержание культурных норм, в частности, учитель должен предложить образец представления информации ученику, который должен соблюдать нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом;

3-4 балла: нарастание баллов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов;

5 баллов: оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.);

6 баллов: ученик понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель - вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр - проблемная статья или чат на сайте;

7 баллов: ученик самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта задачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листочки);

8 баллов: носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель - привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель - продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте.

Устная презентация

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление обучающегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

Монологическая речь

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

1 балл: обучающийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему;

2 балла: ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации;

3 балла: ученик самостоятельно готовит выступление;

4-8 баллов: форма публичного выступления предполагает, что ученик использует различные средства воздействия на аудиторию:

4 балла: в монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование;

5 баллов: ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта;

6 баллов: ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства;

7 баллов: ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения;

8 баллов: ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

Ответы на вопросы

Во-первых, при оценке учитывается, на вопросы какого типа ученик сумел ответить. Во время презентации проекта вопросы необходимого типа могут не прозвучать, тогда, чтобы не лишать обучающегося как возможности продемонстрировать умение, так и соответствующего балла, учителю следует задать вопрос самому.

Во-вторых, учитывается содержание ответа и степень аргументированности.

1 балл: ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту;

2 балла: при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении;

3 балла: ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи;

4 балла: при ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении;

5-6 баллов: вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса;

7 баллов: допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.);

8 баллов: свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позицией задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы.

Продуктивная коммуникация (работа в группе)

Объектом оценки является продуктивная коммуникация в группе, основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

В проекте, в котором участвуют несколько учеников, групповая работа является основной формой работы. В случае, когда реализуются индивидуальные проекты обучающихся, учителю необходимо специально организовать ситуацию группового взаимодействия авторов индивидуальных проектов. Это может быть, например, обсуждение презентаций проектов, которые будут происходить в одном месте и в одно и то же отведенное время. Тогда предметом обсуждения может быть порядок выступлений, распределение пространства для размещения наглядных материалов, способы организации обратной связи со зрителями и т.п.

Первая линия критериев оценки связана с умением соблюдать /выстраивать процедуру группового обсуждения.

1-2 балла: для I и II уровней сформированности коммуникативных компетентностей необходимо, чтобы процедуру обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II ученики самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения;

3 балла: ученики самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако для III уровня допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения;

4 балла: ученики могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения;

5 баллов: ученики могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения предлагаются дальнейшие шаги, план действий;

6 баллов: группы обучающихся, работающих над проектом, или специально сформированные учителем группы могут быть зрелыми и достаточно самостоятельными. Однако во время работы любая группа испытывает затруднения и ход дискуссии приостанавливается или заходит в тупик. При этом возможны два варианта развития групповой работы. 6 баллов присуждаются вне зависимости от того, по какому из них пошла группа. Во-первых, для выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, могут использоваться разные способы, например, ученики изменяют организацию рабочего пространства в комнате - переставляют стулья, пересаживаются сами; жестко регламентируют оставшееся время работы; изменяют процедуру обсуждения и т.п. Во-вторых, групповое обсуждение может завершиться тем, что ученики резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов.

7 баллов: если выбор варианта развития работы в группе сделан самостоятельно.

Вторая линия критериев оценки связана с *содержанием коммуникации*.

Ситуация групповой коммуникации предполагает, что ученики будут обмениваться идеями.

1 балл: коммуникация предполагает, что ученики будут высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель;

2 балла: напомним, что ученики на II уровне самостоятельно работают в группе, учитель при этом не руководит дискуссией, все усилия и внимание учеников сосредоточены на соблюдении процедуры обсуждения. Поэтому допустимо, чтобы они заранее готовили идеи, которые будут вынесены на общее обсуждение;

3 балла: возможны 2 варианта самоопределения обучающихся по отношению к содержанию коммуникации. Либо ученики предлагают свои собственные идеи и при этом разъясняют ее другим членам группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и аргументируют его;

4 балла: чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, ученики задают вопросы на уточнение или понимание идей друг друга;

5 баллов: ученики высказывают собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга;

6 баллов: понимание высказанных в группе идей всеми участниками, преодоление тупиковых ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами рефлексии, при этом ученики могут определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

- *участие в проектировании (исследовании):* активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

- *выполнение проекта (исследования):* объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

- *также могут оцениваться:* корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

3.3.7. Условия реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования

Направления работы	Сроки	Ответственные
Разработка и утверждение программы учебно-исследовательской и проектной деятельности на учебный год		
Анализ состояния научно-исследовательской и проектной деятельности за прошедший учебный год	Апрель-май-сентябрь	Заместитель директора по УВР
Методика организации работы по проектной деятельности обучающихся	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по УВР
Определение тематики проектов и исследований на новый учебный год	Октябрь	Учителя-предметники
Конкретизация конечных результатов и продуктов проектной и исследовательской деятельности	Октябрь	Учителя-предметники
Определение условий эффективной работы	Май-июнь	МС
Мониторинг реализации программы	Июнь	Заместитель

		директора по УВР, МС
Подготовка раздела публичного доклада о промежуточных итогах реализации программы.	В течение года	Заместитель директора по УВР, МС
Обеспечение условий реализации программы		
<i>Нормативно-правовое и организационное обеспечение</i>		
Разработка положений: - Об организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - О внесении обязательных дополнений в рабочие программы по предметам; - О единых требованиях к проектам и исследовательским работам.	Май	Заместитель директора по УВР
Распределение нагрузки обучающихся и учителей по реализации межпредметных проектов, определение режима работы		
<i>Составление плана работы</i>		
Составление графика и расписания занятий	Май-июнь	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Создание базы данных по занятости обучающихся в проектах на новый учебный год	Май-июнь	Заместитель директора по УВР
<i>Кадровое обеспечение</i>		
Определение соответствия подготовки кадров требованиям программы	Апрель-май	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Анализ результатов работы и проектирование деятельности на новый учебный год	Апрель-май	МС
<i>Смотр-конкурс педагогических проектов</i>		
Создание методической базы по проектам на новый учебный год	Май-июнь	Учителя, МС
Повышение квалификации педагогов и руководящих работников	Май-июнь	Учителя, МС
<i>Финансовое обеспечение</i>		
Подготовка материалов для расчета объема финансирования	В течение года	По заявкам
Определение доплат	Апрель-май	Директор
<i>Использование современных образовательных технологий</i>		
Изучение возрастных особенностей школьников	В течение года	Учителя
Диагностика возможностей школьников	Апрель-май	Учителя
<i>Определение зоны ближайшего развития школьника, коллектива</i>		
Выделение творческой группы учителей.	Апрель-май	Учителя
Выбор конкретной технологии деятельности.	Апрель-май	Учителя
<i>Учебно-методическое и информационное обеспечение</i>		
Составление перечня необходимых учебных пособий для обучающихся; определение возможных путей приобретения.	Апрель-май	Учителя

Подготовка необходимой методической базы для реализации проектов	Апрель-май	Учителя
<i>Закрепление времени работы в кабинетах с оборудованием, компьютерном классе</i>		
Закрепление времени работы в библиотеке.	Апрель-май	Заместитель директора по УВР
Обеспечение деятельности электронными пособиями.	Апрель-май	Заместитель директора по УВР
Создание электронной базы основных документов, регламентирующих оформление работы.	В течение года	Учителя
Представление работ в школьной сети и сайтах.	В течение года	Учителя
<i>Обеспечение требований к системе оценивания и оценке качества образовательной программы</i>		
Проведение стартовой, текущей, промежуточной и итоговой оценки достижений школьников.	В течение года	Учителя
Определение динамики развития обучающихся.	Апрель-май	Учителя
<i>Анализ, рецензирование, оценивание текущих работ обучающихся</i>		
Проведение экспертного многокритериального анализа и оценивания портфолио обучающихся.	Апрель-май	Учителя
Определение конкретных форм и процедур стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля компетентностей и социального опыта и доведение до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) до начала их применения.	Апрель-май	Учителя
Использование форм оценивания творческой учебной и внеучебной деятельности школьника: - содержательная оценка работ по результатам обсуждения; - участие в классных и школьных выставках, концертах, спектаклях, публикация сочинений и т.п.; - презентация проектов художественной направленности.	Апрель-май	Учителя

Приложение 1

Анализ обеспечения учебной проектной и исследовательской деятельности школьников:

1.1. Ученические проекты, исследования:

Класс, предмет	Темы проектов, выполненных обучающимися за учебный год	Кто выполнял (Ф.И. ученика)	Результат деятельности	Продукт деятельности	Уровень представления результатов/продуктов
----------------	--	-----------------------------	------------------------	----------------------	---

					деятельности

Итого: % обучающихся класса, охваченных проектной деятельностью

Класс, предмет	Темы исследований, выполненных обучающимися за учебный год	Кто выполнял (Ф.И. ученика)	Результат деятельности	Продукт деятельности	Уровень представления результатов/продуктов деятельности

Итого: % обучающихся класса, охваченных исследовательской деятельностью

3.4. Программа отдельных учебных предметов, курсов

3.4.1. Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В 5-9 классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но информирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект

примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Примерные программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

3.4.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования.

Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования разрабатывается учителями – предметниками на методических объединениях и утверждается директором школы.

3.5. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

3.5.1. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 73 (далее Программа) разработана в соответствии со ст. 28, ст. 29 Конституции РФ, ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4 Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях», Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – создание целостной образовательной среды, обеспечивающей индивидуальные траектории развития, обучения и воспитания детей.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям,

определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по шести направлениям.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

3.5.2. Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (2013 - 2014 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2014 - 2016 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2016 - 2018 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемую в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.5.3. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную,

осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные задачи:

В области формирования личностной культуры:

3.5.3.1. Осознание подростком ценности человеческой жизни:

3.5.3.1.1. формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

3.5.3.1.2. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.5.3.2. Укрепление и развитие нравственности, формирование основ нравственного

самосознания личности:

3.5.3.2.1. формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности

подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный

самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

3.5.3.2.2. формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

3.5.3.2.3. укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

3.5.3.3. *Укрепление и развитие моральных норм:*

3.5.3.3.1. формирование морали - осознанной обучающимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;

3.5.3.3.2. развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

3.5.3.4. *Формирование базовых национальных ценностей:*

3.5.3.4.1. усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

3.5.3.5. *Укрепление и формирование позитивного отношения к учёбе и к труду:*

3.5.3.5.1. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

3.5.3.5.2. формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

3.5.3.5.3. формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

3.5.3.6. *Формирование экологической культуры.*

3.5.3.7. *Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.*

В области формирования социальной культуры:

3.5.3.7.1. *Развитие патриотизма и гражданской солидарности:*

3.5.3.7.1.1. укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

3.5.3.7.1.2. формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена российской нации;

3.5.3.7.2. *Укрепление и развитие толерантности:*

3.5.3.7.2.1. укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

3.5.3.7.2.2. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

3.5.3.7.2.3. формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

3.5.3.7.3. *Формирование социальных компетенций:*

3.5.3.7.3.1. формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

3.5.3.7.3.2. формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

3.5.3.7.3.3. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

3.5.3.7.3.4. развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

В области формирования семейной культуры:

3.5.3.7.4. *Укрепление отношения к семье как основе российского общества:*

3.5.3.7.4.1. укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

3.5.3.7.4.2. формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

3.5.3.7.4.3. усвоение основных нравственных ценностей семейной жизни;

3.5.3.7.4.4. знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

3.5.3.7.4.2. *Защита семьи и семейных ценностей:*

3.5.3.7.4.2.1. формирование начального опыта заботы о социально – психологическом благополучии своей семьи;

3.5.3.7.4.2.2. формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.

3.5.4. Модель выпускника второй ступени обучения (5-7 класс):

- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

3.5.5. Модель выпускника третьей ступени обучения (8-9 класс):

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

3.5.6. Основные направления, ценностные основы, содержание и виды деятельности, формы работы по воспитанию и социализации МОУ школы №73

3.5.6.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценностные ориентиры	Содержание деятельности	Формы работы	Виды деятельности	Формы индивидуальной и групповой работы по профориентации
<ul style="list-style-type: none"> - любовь к России, своему народу, своему краю; - гражданское общество; - поликультурный мир; - свобода личная и национальная; - доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; - социальная солидарность; - многообразие и уважение культур и народов. 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - представления о символах государства – флаге, Гербе, Гимне России, флаге, гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; 	<p><u>урочная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение учебных дисциплин; - изучение Конституции РФ, знакомство с символами государства, Ярославской области и города Ярославля <p><u>внеурочная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - экскурсии; - просмотр кинофильмов; - путешествия по историческим и памятным местам; - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания 	<ul style="list-style-type: none"> - изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; - знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; - знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; - получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефератов о профессиях в системе управления, институтах гражданского общества; - встречи с работниками военкоматов, солдатами и офицерами, ветеранами Вооруженных Сил и правоохранительных органов

	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины. - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города Ярославля; - любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России; - уважение к защитникам Отечества; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 	<p><u>социально-значимая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - народные игры; - организация и проведение национально-культурных праздников 	<p>представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.</p>	
--	---	--	---	--

3.5.6.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

<ul style="list-style-type: none"> - нравственный выбор; - жизнь и смысл жизни; - справедливость, милосердие, честь и достоинство; - уважение к родителям; - толерантность; - представление о светской этике, вере, духовности; 	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; - различие хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; 	<p><u>урочная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздниках <p><u>внеурочная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и презентации совместно с родителями творческих проектов; - проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед; - принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся; - получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье; 	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с интересными людьми, представителями национальных диаспор города Ярославля, профессиональные традиции народов Российской Федерации
---	---	---	---	---

<p>- духовно-нравственное развитие личности; - свобода совести и вероисповедания</p>	<p>- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями <u>социально-значимая деятельность</u> - благотворительность, оказание помощи нуждающимся, забота о бездомных животных; - общественно полезный труд в помощь школе и родному городу</p>		
--	--	---	--	--

3.5.6.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

<p>- стремление к познанию истины; - нравственный смысл учения и самообразования ;</p>	<p>- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p>	<p><u>урочная</u> - добросовестное, качественное выполнение различного рода заданий <u>внеурочная</u></p>	<p>- участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн и т.п.; - участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные</p>	<p>- классный час «Труд нашей семьи», знакомство с профессиональной деятельностью и</p>
--	---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальное развитие личности; - уважение к труду и людям; - целеустремленность и настойчивость; - осознанный выбор профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т.д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности <u>социально-значимая деятельность</u> - трудовые акции 	<p>пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов; - приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности 	<p>жизненным путём своих родителей и прауродителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в организации и проведении презентаций; - участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями; - сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации по мотивам различных профессий, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т.д.; - встречи и беседы с
--	---	---	--	--

				выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
3.5.6.4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни				
<ul style="list-style-type: none"> - физическое, физиологическое, психическое, социально-психологическое здоровье; - здоровый и безопасный образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; 	<p><u>урочная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ <p><u>внеурочная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с педагогами, школьным педагогом-психологом, медицинскими работниками, родителями (законными представителями) обучающихся <p><u>социально-значимая деятельность</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма; - участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, туристических слётов; - составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха; - учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; - получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для 	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с медицинскими работниками; - взаимодействие с научными работниками, специалистами по экологии, бизнесу, экономике по разработке и реализации учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ре-

	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены, уклонению от занятий физической культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> - эстафеты, школьные спартакиады; - тренинги, занятия с медицинским работником школы; - акции 	<p>здоровья привычек, зависимости от ПАВ.</p>	<p>сурсосбережение, экология и бизнес и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - миниконференция «Вклад разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества».
--	--	---	---	--

3.5.6.5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

<ul style="list-style-type: none"> - экологическая безопасность; - экологическая культура; - экологическая этика; - экологическая ответственность; - развитие общества в гармонии с природой. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным. 	<p><u>урочная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - школьные конференции; - уроки технологии; - уроки биологии и экологии <p><u>внеурочная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - внеурочная деятельность <p><u>социально-значимая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в практических делах; - проведение экологических акций; - ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - получают представления о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; - участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни; - учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; - участие в экологических акциях; - организация экскурсий по историческим местам Ярославского края; - экологические субботники; - организация и проведение походов выходного дня; - участие в экологических конкурсах; - дни экологической безопасности; - День птиц;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; - конкурсы «Мир заповедной природы», «Зеркало природы»; - участие в реализации проектов по благоустройству территории; - вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	--	--	--	---

3.5.6.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

<ul style="list-style-type: none"> - красота, гармония, духовный мир человека; - самовыражение личности в творчестве и искусстве; - эстетическое развитие личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о душевной и физической красоте человека; - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<p><u>урочная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение учебных предметов <p><u>внеурочная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с 	<ul style="list-style-type: none"> - получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России; - знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; - получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к прекрасному; - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; - представление об искусстве народов РФ; - интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
--	--	---	--	--

		<p>лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам</p> <p><u>социально-значимая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - парад профессий; - игра по станциям; - посещение концертов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, встреч с актерами; - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт. 	<ul style="list-style-type: none"> - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; - опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--	--	--	--	---

3.5.7. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся МОУ школы № 73 на ступени основного общего образования и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы. Одним из основных принципов реализации является принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания (А.Н. Леонтьев)

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями (законными представителями), иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Принцип ориентации на идеал

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

3.5.8. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы)		Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы)		Этап социализации обучающихся	
Содержание	Формы	Содержание	Формы	Содержание	Формы
Создание благоприятной среды, формирующей нравственный	- практико-ориентированные семинары «Честь профессии»; -совместные мероприятия;	Обеспечение целенаправленности, систем-	- план (программа работы классного руководителя)	Формирование активной гражданской позиции и ответственного	- участие в работе органов ученического самоуправления, Совете школы и т.п.

уклад школьной жизни и традиции, ориентированные на создание системы общественных отношений в школьном коллективе на основе базовых ценностей	- конференции; - социально значимые мероприятия	ности и непрерывности процесса социализации обучающихся		поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественнозначимой деятельности обучающихся	
Развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального партнерства	- организация участия педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), в совместных социальных проектах	Обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения	- индивидуальный воспитательный социализированный маршрут.	Усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения	- цикл бесед; - социальные пробы (гендерный подход)
Адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации	- формирование социальных групп педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей) в рамках программ; - развитие самоуправления	Создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии	- психологическое тестирование и другие методики	Формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением	- курс «Я в мире людей»
Поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности	- СМИ; - портфолио.	Создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания	Мониторинг	Достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту	- мониторинг в 6-х, 8-х, 9-х классах

Координация деятельности агентов социализации обучающихся - сверстников, учителей, родителей (законных представителей), сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;	- управление, мотивация, целеполагание, план действий	Обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности	- лично-ориентированные программы	Умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося	- практики
Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;	- предприятия, организации, социум	Определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений	- мониторинг	Поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)	- практики
Создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума	- развитие самоуправления	Использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося	- социальные пробы	Активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума	- социальные практики
Поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самос-	- СМИ; - портфолио	Использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности	- классное самоуправление	Регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в	- дневники самонаблюдения; - электронные дневники в Интернете

<p>тоятельности и инициативности в социальной деятельности.</p>		<p>обучающегося, его социальной и гражданской позиции</p>		<p>системе общественных отношений</p>	
		<p>Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.)</p>	<p>- конкурсы; - проекты</p>	<p>Осознание мотивов своей социальной деятельности, развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств</p>	<p>- тренинги</p>
		<p>Обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности</p>	<p>- личностно-ориентированные программы</p>	<p>Владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p>	<p>- тренинги</p>

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

3.5.9. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители (законные представители) обучающихся, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений органов ученического самоуправления;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создает условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но ее главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и доброоходничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей (законных представителей) обучающихся.

3.5.10. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физической культуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 – комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

МОДУЛЬ 6 – комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

3.5.11. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации модульных образовательных программ;
- просветительской работы с родителями (законными представителями).

Она должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащенность кабинетов, спортивного зала, спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физической культуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слетов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) обучающихся необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

3.5.12. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания детей школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) обучающихся;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) обучающихся;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) обучающихся;
- содействие родителям (законным представителям) обучающихся в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительский всеобуч, Публичный отчет, семейная гостиная, встреча за круглым столом, педагогический практикум, тренинг для родителей (законных представителей) обучающихся и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся

Родительский всеобуч: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное – анализ явлений, ситуаций. Такая форма помогает вооружить родителей (законных представителей) обучающихся основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

Публичный отчет: совместная встреча администрации и педагогического коллектива школы с родительской общественностью; анализ работы школы за прошедший год, выступление администрации, отчет общешкольного родительского комитета, выступление членов Управляющего Совета; определение приоритетных направлений дальнейшей работы.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных

незнанием и непониманием родителями (законными представителями) обучающихся специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации: одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей (законных представителей) обучающихся, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями (законными представителями) обучающихся и учителем. Учитель должен дать родителям (законным представителям) обучающихся возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями (законными представителями) обучающихся, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами школы, основными направлениями, задачами, итогами работы;

- **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения: очень интересная форма работы с родителями (законными представителями) обучающихся, которая дает возможность родителям (законным представителям) обучающихся не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Совместные мероприятия родителей (законных представителей) обучающихся, детей и классного руководителя: форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский и детский коллективы.

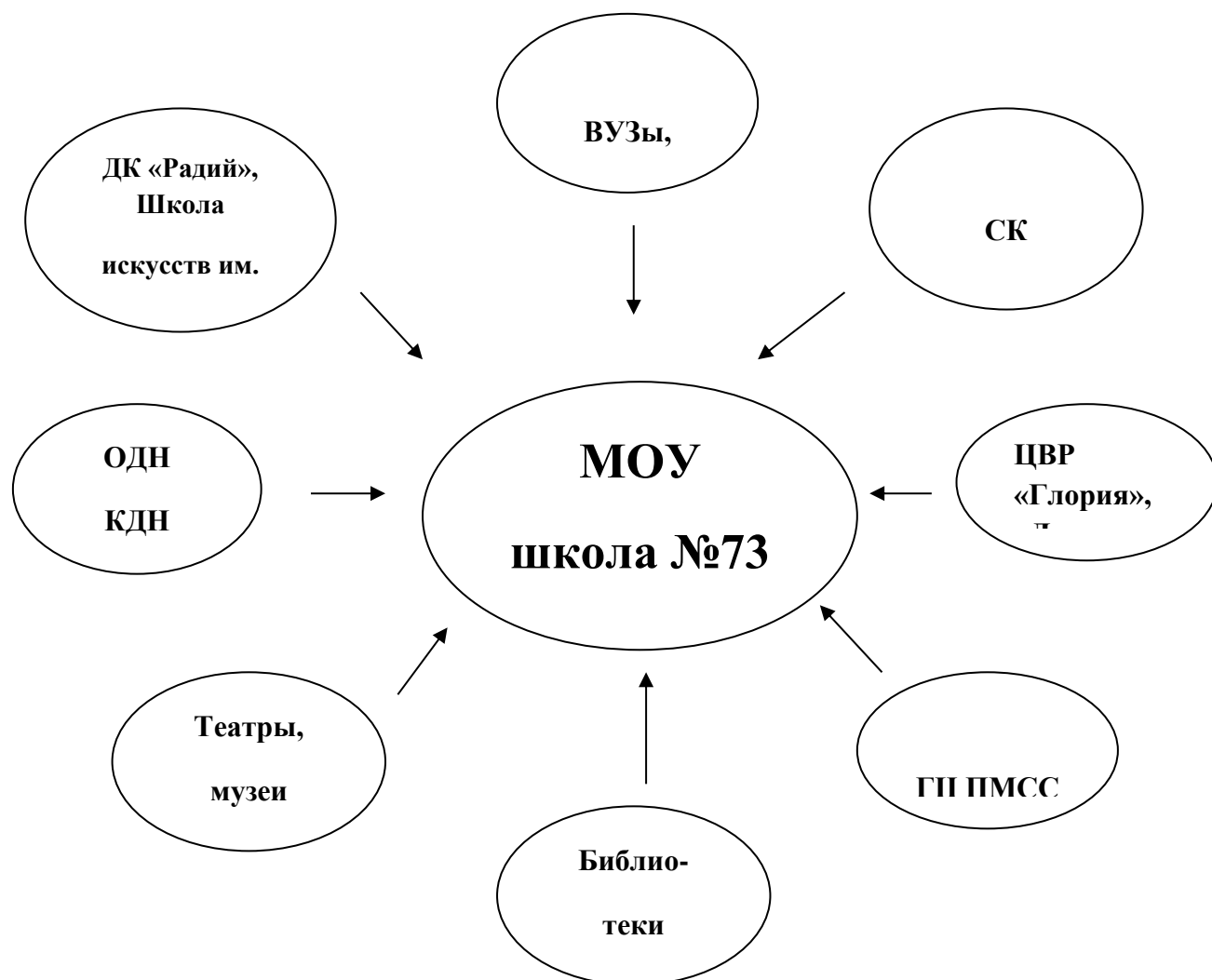
Родительский тренинг: это активная форма работы с родителями (законными представителями) обучающихся, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек.

Родительские тренинги будут успешными, если все родители (законные представители) обучающихся будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, педагогом-психологом школы, который дает возможность родителям (законным представителям) обучающихся на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



3.5.13. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися определенные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями (законными представителями) обучающихся и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей (законных представителей) обучающихся, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;
- стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

3.5.14. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип лично-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

3.5.15. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включенное наблюдение** - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- **узкоспециальное наблюдение** - направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа). В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации образовательным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам.

Устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности работы:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. - Количество мероприятий. - Уровень познавательных мотивов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Статистический анализ. - Анкетирование. - Диагностика мотивационной сферы

Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	- Количество вовлеченных обучающихся в олимпиадное движение. - Количество победителей олимпиад разного уровня. - Количество педагогов, подготовивших победителей.	- Протоколы олимпиад. - Статистические отчеты. - Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Вовлеченность школьников в конкурсы	- Количество вовлеченных обучающихся в различные конкурсы. - Количество победителей этих конкурсов. - Количество педагогов, подготовивших победителей.	- Статистический анализ проведенных мероприятий
Вовлеченность школьников в интеллектуальные игры	- Количество вовлеченных обучающихся в интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за школу. - Количество побед в интеллектуальных играх. - Количество педагогов, подготовивших победителей.	- Статистический анализ проведенных мероприятий.
Вовлеченность школьников в проектную деятельность	- Количество обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность. - Количество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных учебных проектов. - Количество выполненных обучающимися междисциплинарных проектов.	- Отчеты педагогов - руководителей проектов
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	- Количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность. - Количество педагогов, подготовивших победителей. - Уровень интеллекта и творческих способностей обучающихся.	- Статистический анализ проведенных мероприятий. - Психологическая диагностика интеллекта и креативности.

Критерии и показатели эффективности воспитательной системы:

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося	1. Освоение образовательной программы. 2. Развитие мышления. 3. Познавательная активность. 4. Сформированность учебной деятельности.
Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.
Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры обучающихся. 3. Знание этикета

Сформированность физического потенциала личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья обучающихся. 2. Развитость физических качеств личности.
Сформированность общешкольного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние эмоционально- психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Сформированность совместной, коллективной деятельности.
Удовлетворенность обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов жизнедеятельностью в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортность ребенка в школе. 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе).

Система поощрений обучающихся МОУ школы № 73

Мероприятия	Система поощрений классов	Система индивидуального поощрения
Школьные конкурсы, фестивали	Награждение грамотой победителя или участника.	Награждение грамотой и (или) ценным призом победителя или участника.
Экран участия в общешкольных мероприятиях	Экскурсионная поездка по итогам участия в мероприятиях в течение года.	Награждение ценным призом.
Участие в олимпиадах и школьных Днях Науки	Награждение грамотой.	Награждение грамотой, экскурсионной поездкой и (или) ценным подарком победителя или участника.
Особо значимые в жизни школы социальные практики, благородные поступки обучающихся	Объявление устной благодарности	Объявление устной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, в присутствии обучающихся, в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося)

3.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее – Программа) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

3.6.1. Содержание программы

Программа обеспечивает:

- 1) выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы, их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- 2) реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

Программы коррекционной работы основного общего и начального общего образования построены на основе преемственности. Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии со Стандартом разработка и реализация Программы коррекционной работы основного общего образования обеспечивает формирование педагогических условий для решения следующих приоритетных задач:

- 1) создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с

ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

2) дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться образовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

3.6.2. Цели программы

1) Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

2) Осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются: формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

3.6.3. Задачи программы

1) Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

2) Определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3) Осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

4) Разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

4) Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

5) Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

6) Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

7) Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

8) Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и

профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

9) Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы проектируется на основе следующих **принципов**:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой воспитания и социализации обучающихся, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся и др.

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию педагога как специалиста, который призван решать психолого-педагогические проблемы в интересах ребенка.

Системность. Реализация этого принципа обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

Непрерывность. Реализация принципа гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до максимально возможного, в идеале - полного решения проблемы.

Вариативность. Реализация принципа предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Реализация принципа обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы) для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.6.4. Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя четыре взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание:

- 1) диагностическое,
- 2) коррекционно-развивающее,
- 3) консультативное,
- 4) информационно-просветительское.

Характеристика содержания основных направлений программы

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление резервных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- систематический контроль над уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в форме мониторинга динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития конкретного школьника;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья программно-методических средств - методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями, позволяющих корректировать выявленные проблемы развития ребенка;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие УУД в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации на основе ИКТ, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.6.5. Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется образовательным учреждением совместно с другими образовательными и профильными организациями.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения - это системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность подхода;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

3.6.6. Условия реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы имеет вариативный характер в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия обучения, развития и воспитания (оптимальный режим учебных нагрузок и др.);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (определение комплекса специальных задач обучения для этой категории обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития обучающегося с ограниченными возможностями; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и

психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развития дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей информационно-образовательной среды, отвечающей следующим критериям:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в школьный коллектив детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.